



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

IMIC81000Q

I.C. LITTARDI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	44
Risultati legati alla progettualità della scuola	50
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	50
Prospettive di sviluppo	61



Contesto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Analisi del contesto socio territoriale

L'Istituto Comprensivo "Littardi" è situato a Porto Maurizio nel Comune di Imperia.

È frequentato prevalentemente da alunni residenti nella zona ovest della città e in misura minore da alunni provenienti dalle frazioni limitrofe (Artallo, Caramagna, Cantalupo, Piani, Montegrazie, Molledo, Torrazza) o dai comuni della vicina Val Prino (Dolcedo, Prelà, Vasia, Pantasina).

La maggior parte della popolazione è concentrata sulla fascia costiera mentre l'entroterra risulta meno densamente abitato e si rileva una tendenza allo spostamento verso il capoluogo.

Dal punto di vista economico si rilevano sostanziali differenze tra la città e l'immediato entroterra.

A livello occupazionale, sul territorio cittadino prevalgono le attività legate al settore terziario, in particolare al commercio e al turismo. La presenza del mare e il clima favorevole sono due fattori che spingono la città verso una connotazione turistica, soprattutto



adesso che ha perso preponderanza l'aspetto dell'industria agroalimentare. Diverse famiglie sono infatti occupate nel campo dell'accoglienza turistica o della ristorazione.

Nell'entroterra sono ancora presenti piccole aziende agricole a conduzione familiare, ma prevale il pendolarismo verso i centri costieri. La coltivazione dell'olivo e la produzione dell'olio restano una delle principali risorse nel campo dell'agricoltura, anche se non rappresentano più l'occupazione esclusiva di coloro che vi si dedicano.

Sotto l'aspetto socio-culturale, l'entroterra non offre molte opportunità a livello di luoghi di aggregazione, ragion per cui generalmente i giovani si spostano nel capoluogo per svolgere attività sportive o ricreative. Anche se Imperia è una piccola città, è comunque dotata di una piscina comunale, di un palazzetto dello sport e di un campo di atletica recentemente ristrutturato. Sono inoltre presenti numerose società sportive e culturali che operano in vari luoghi di aggregazione, pubblici o privati.

Per quanto riguarda l'inserimento del nostro istituto nel tessuto sociale, si può dire che esiste una buona rete di collaborazione con enti ed istituzioni operanti sul territorio, dal Comune al Distretto Sanitario, dalle Associazioni Culturali alle Forze dell'Ordine.

Infine, ma non ultimo, le famiglie degli alunni, dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria fino alla Secondaria, dimostrano una buona disponibilità alla partecipazione alla vita scolastica manifestando interesse e fiducia nell'istituzione che accompagna i loro figli dai tre ai quattordici anni e li aiuta ad inserirsi nel contesto sociale come cittadini consapevoli.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la quota degli studenti collocati nella fasce di valutazione media dell'otto mantenendo stabili le fasce più alte.

Traguardo

- Primaria: ampliare del 10% il n° degli allievi della fascia dell'otto.
- Secondaria: all'Esame di Stato rientrare nella media nazionale per le fasce alte.

Attività svolte

Il nostro Istituto, nel corso degli anni, ha continuato a porre grande attenzione nei confronti della valutazione

istituendo una commissione di verifica per predisporre Prove Oggettive d'Istituto e in seguito di rilevarne e di analizzarne i dati. Le prove erano state strutturate in modo da comprendere le varie abilità e rispettando i Quadri di riferimento Invalsi

sia per l'italiano, sia per la matematica e sia per l'inglese.

Le prove proposte dalla commissione (iniziali e finali) avevano il pregio di essere più gradualità, calibrate e si erano

rilevate anche migliori le griglie di correzione rispetto agli anni precedenti. L'emergenza sanitaria che si è venuta a

creare negli anni 2018/2019 e 2019/2020, non ha permesso di somministrare le prove di verifica mentre durante

l'anno scolastico 2020/2021 sono state riproposte agli alunni di tutte le classi dell'Istituto le prove di verifica finali e

nell'anno in corso (2022/2023) sono state già consegnate agli alunni quelle d'ingresso. Gli insegnanti responsabili della tabulazione hanno raccolto i risultati in grafici per valutare il livello raggiunto da tutti gli alunni. Il Dirigente, i docenti della scuola secondaria di primo grado (di italiano, di matematica e d'inglese) e gli insegnanti della primaria (delle classi quarte, quinte e prime, dell'anno in corso, per le medesime discipline e di tutti i plessi) si sono incontrati per condividere i risultati delle prove, per individuare eventuali problematiche e per un confronto alla ricerca di soluzioni per avviare un miglioramento.

Per cercare di ridurre la percentuale di studenti con valutazione sei per la secondaria o livello Base per la primaria

sono state predisposte ore di recupero .

Nel corso del triennio, il progetto d'Istituto "Alla scoperta dei talenti nascosti" ha previsto ore in orario curricolare con l'insegnante di potenziamento a disposizione dell'istituto ed extracurricolare con lo scopo di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni

Attività realizzate in ambito logico-matematico:

Strategie di calcolo numerico mentale e scritto

Riconoscimento e descrizione degli elementi principali delle figure geometriche

Riconoscimento delle unità di misura convenzionali e relativo uso

Risoluzione di situazioni problematiche

Attività realizzate in ambito linguistico:

Esercizi guidati per potenziare la comprensione dei testi

Verbalizzazioni individuali e collettive



Esercitazioni ortografiche

Utilizzo di schede strutturate grammaticali

Per accrescere l'efficacia dell'azione didattica, nei corsi, verrà introdotto l'uso delle nuove tecnologie, di programmi

e di applicazioni adatte ad aumentare la motivazione, l'autostima e il rendimento.

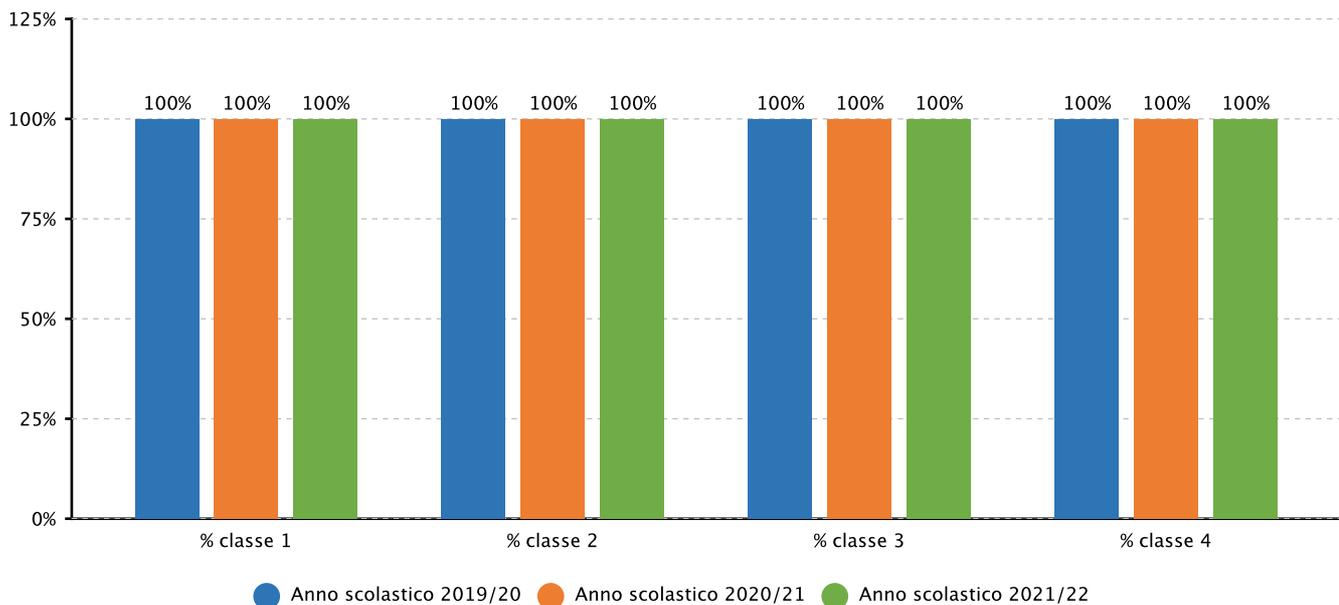
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti evidenziano che gli esiti degli scrutini per quanto riguarda la scuola primaria sono positivi, dai grafici appare che tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva o al successivo grado di istruzione. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado si evidenzia che la percentuale degli alunni e delle alunne ammesse alla classe seconda è rimasta pressoché invariata nell'anno scolastico 2021-2022 e si rileva un lieve calo per la classe seconda.

Per quanto riguarda la votazione finale all'esame si riscontra nell'ultimo anno scolastico un aumento elevato di studenti con 10 e lode (dalla percentuale 2% anno scolastico 19/20 alla percentuale 8% anno scolastico 21/22). La valutazione del 10 si attesta nell'ultimo anno scolastico alla percentuale dell'11%, si riscontra però un aumento rilevante per la percentuale degli alunni inseriti nella valutazione del 6.

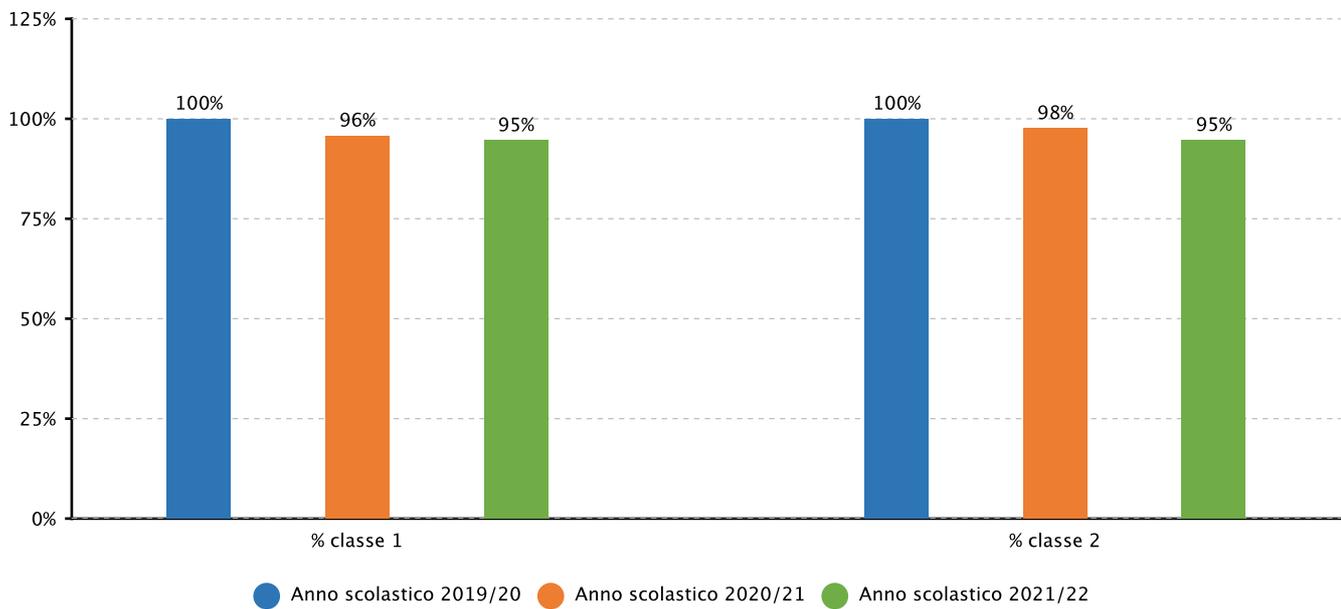
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

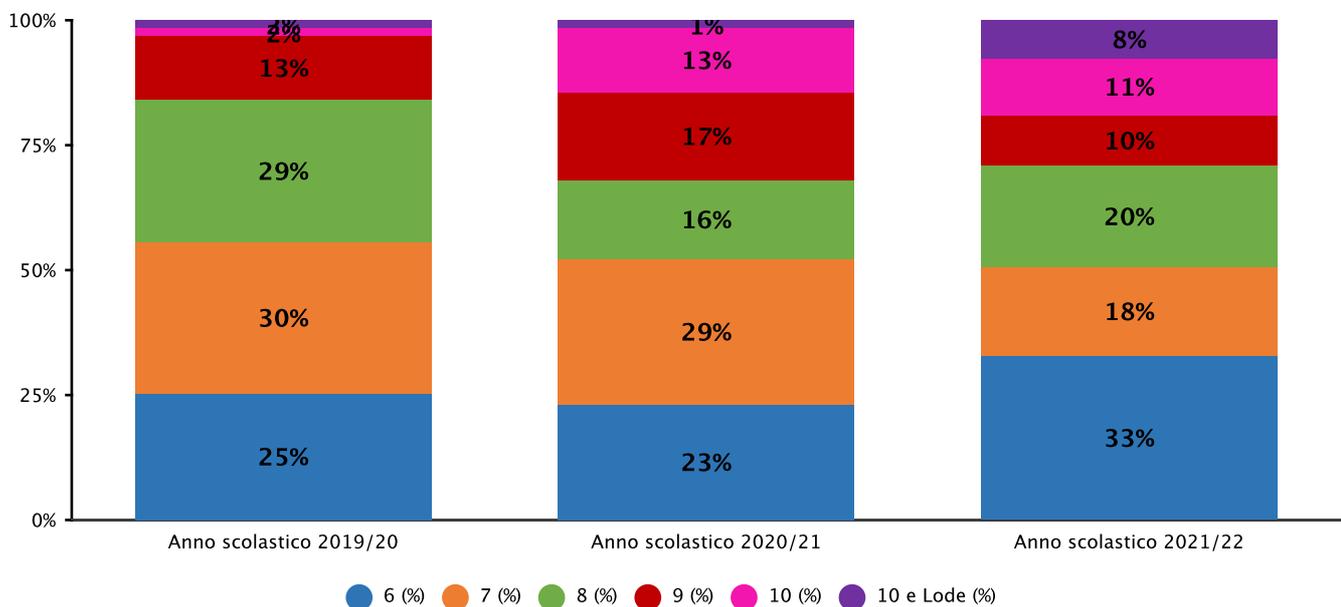




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

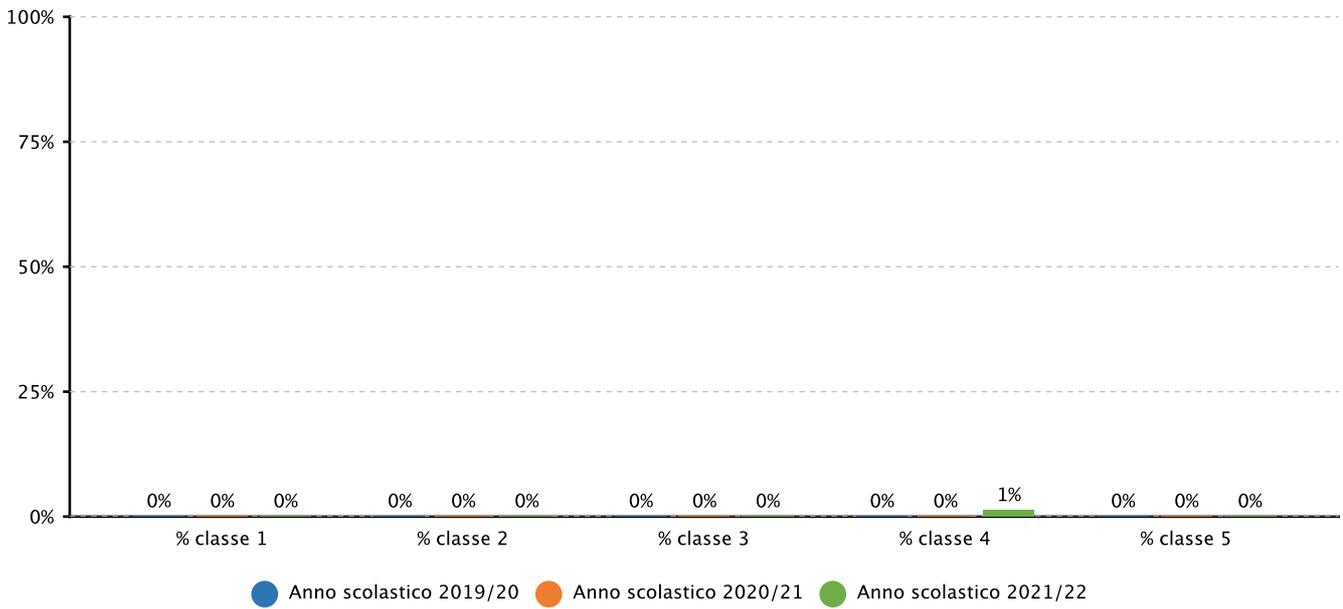


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

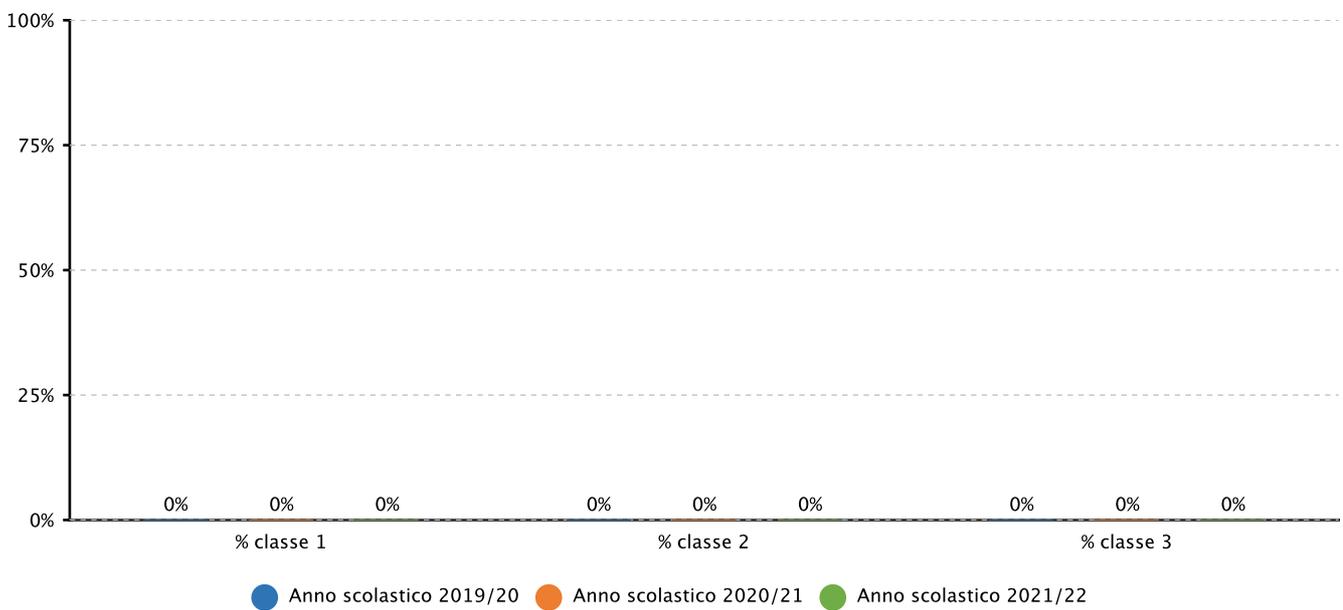




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

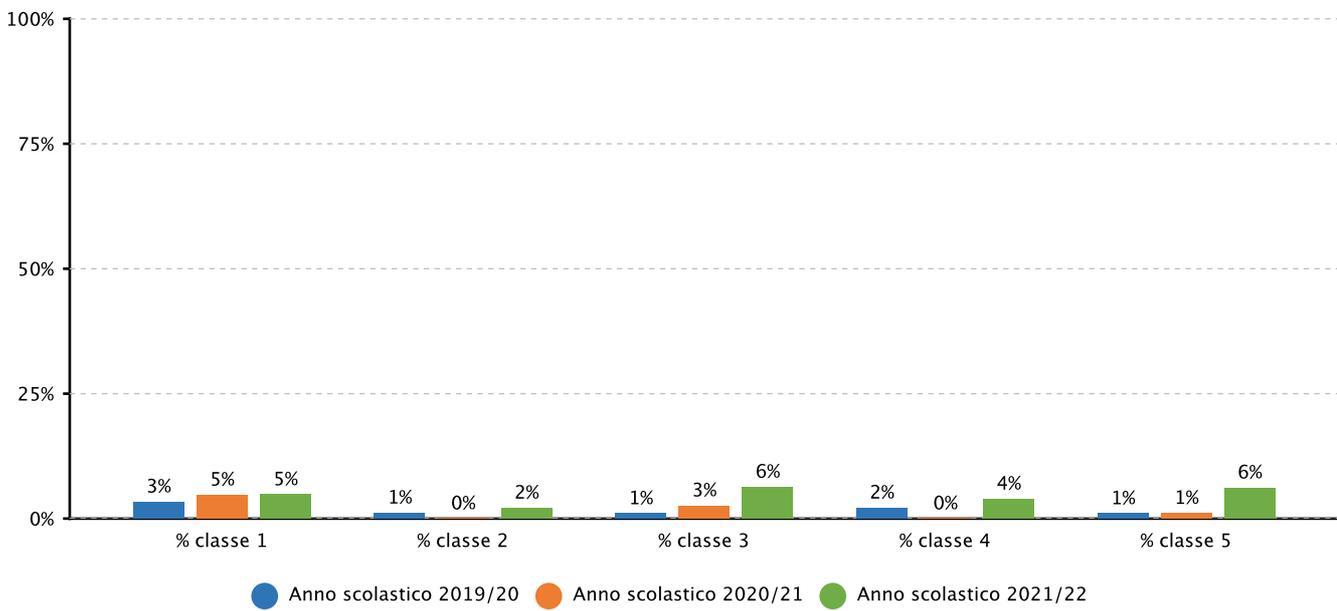


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

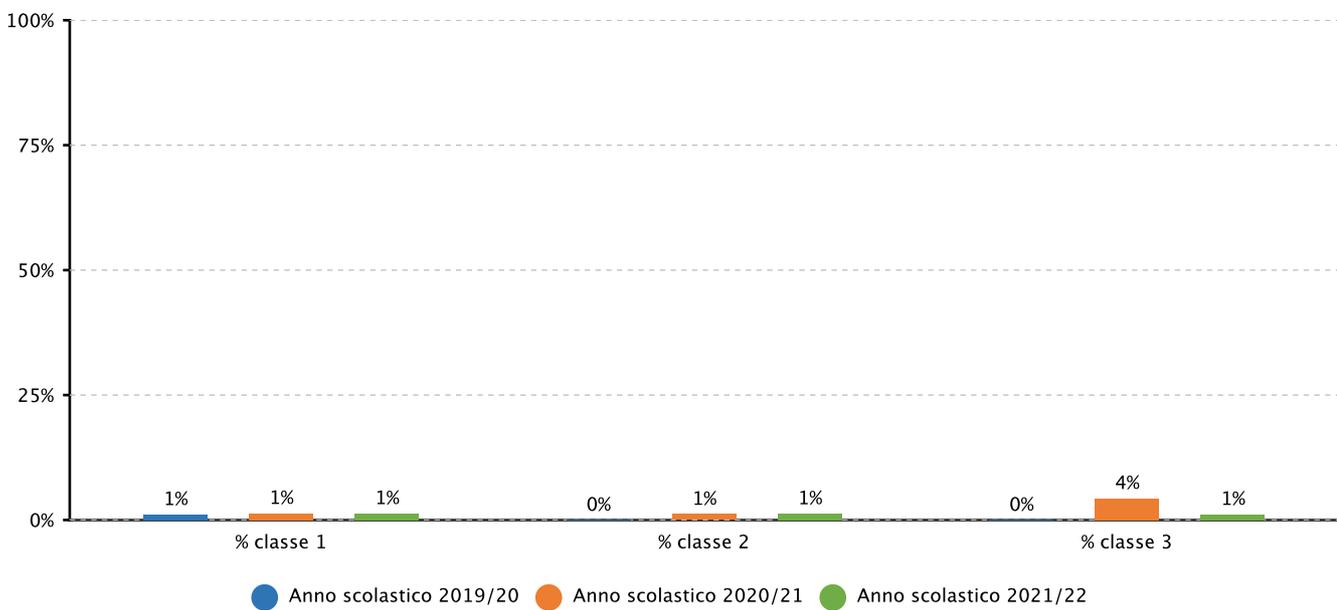




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

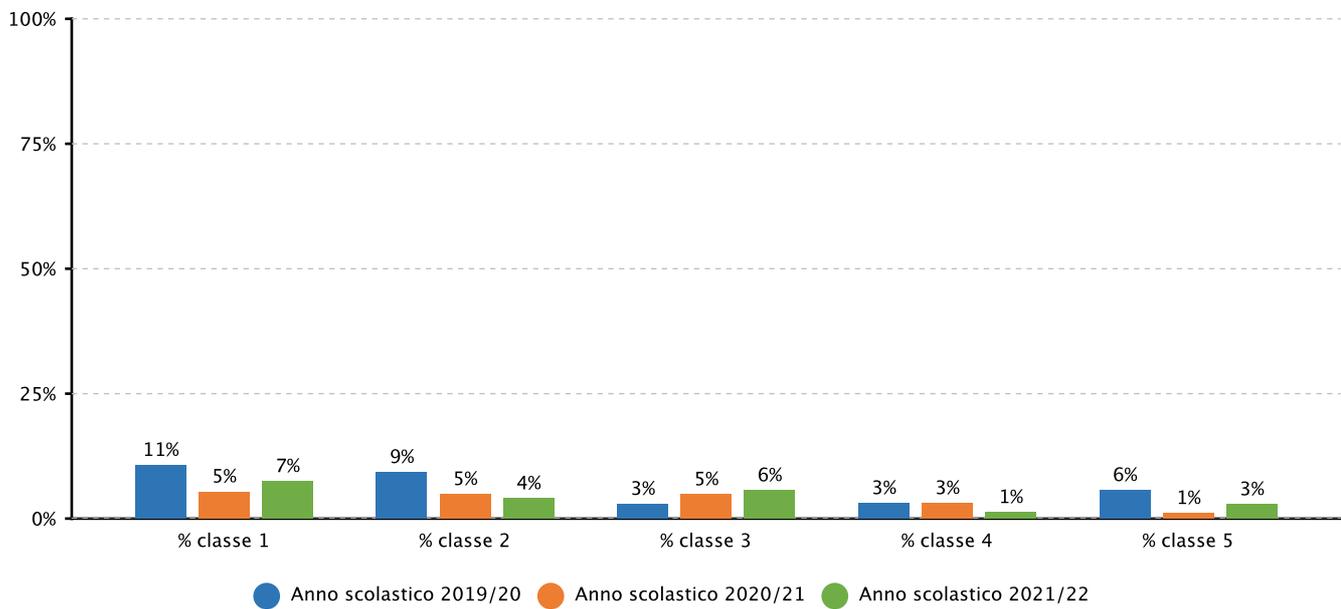


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

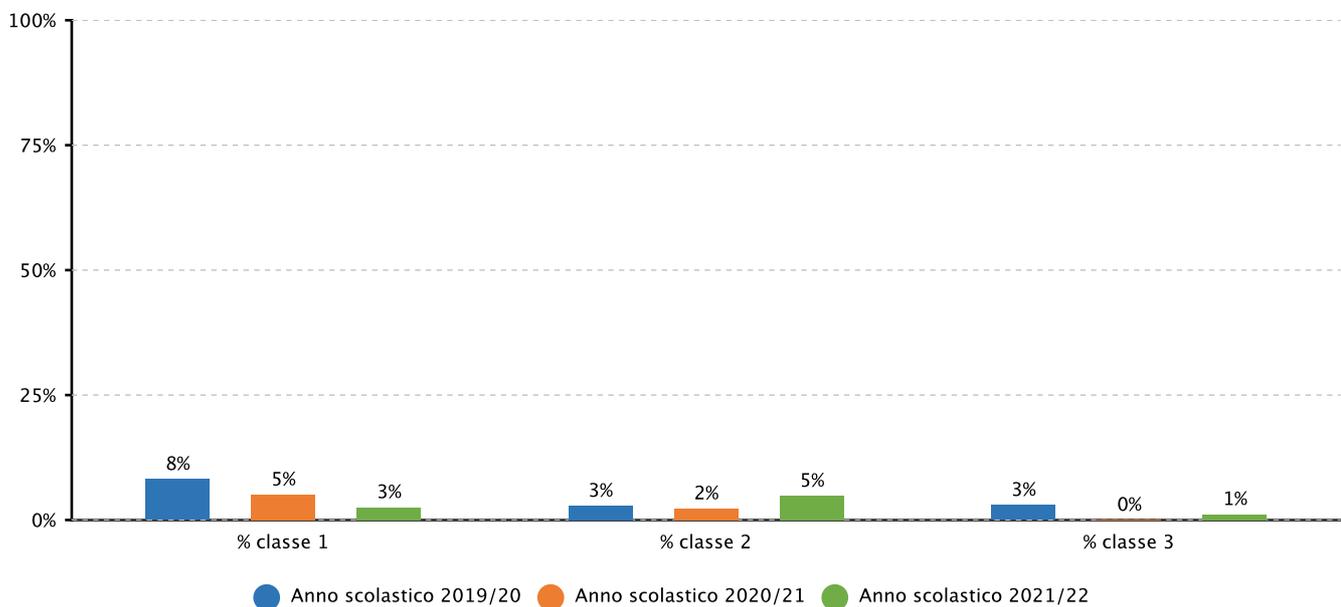




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RelazionefinaleIstituto21-22.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare i risultati degli alunni in italiano e in matematica e aumentare la quota degli studenti che si collocano nella fascia media, mantenendo costanti o migliorando i livelli superiori.

Traguardo

Per la scuola primaria, diminuire del 3% la percentuale degli alunni che raggiungono i Livelli 1 e 2 e aumentare il Livello 3 del 3%. Aumentare la percentuale degli alunni della terza classe della secondaria di primo grado, collocati nel livello tre, tendendo alla media nazionale e mantenendo costante o migliorando i livelli quattro o cinque.

Attività svolte

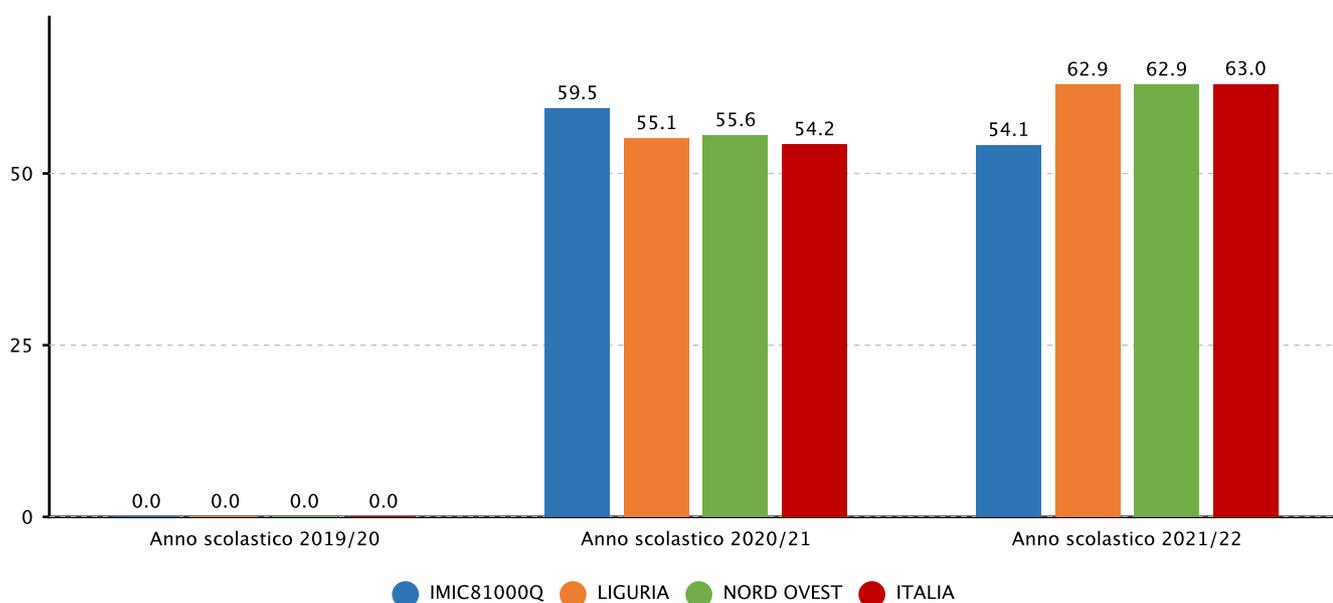
Le prove Invalsi non sono state svolte nell'anno scolastico 2018/2019, si sono invece svolte regolarmente negli altri due anni. La produzione e la condivisione di prove comuni di italiano, matematica e inglese sia nella primaria sia nella secondaria ha permesso un confronto nell'ottica di raggiungere un miglioramento nelle diverse variabili dell'Invalsi. Per gli alunni in difficoltà sono stati organizzati corsi di recupero delle abilità di base.

Risultati raggiunti

Si registra un calo negli esiti delle prove, in particolare nell'ultimo anno scolastico (2021-2022), presumibilmente dovuto anche alla situazione pandemica dell'ultimo periodo.

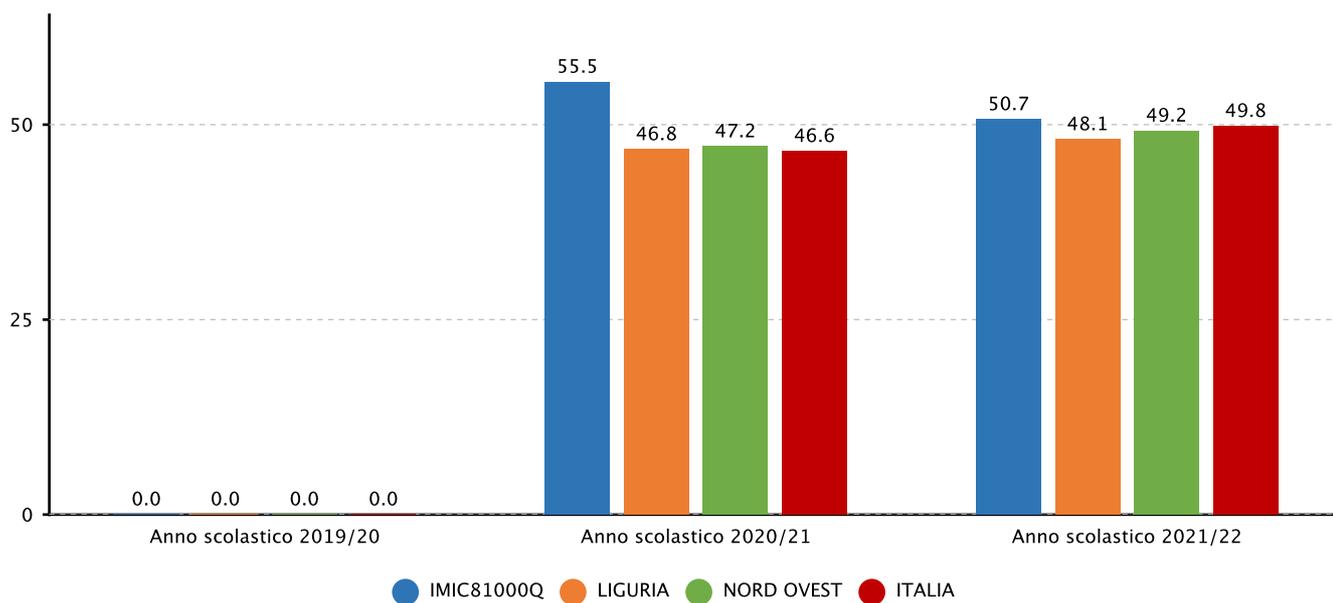
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

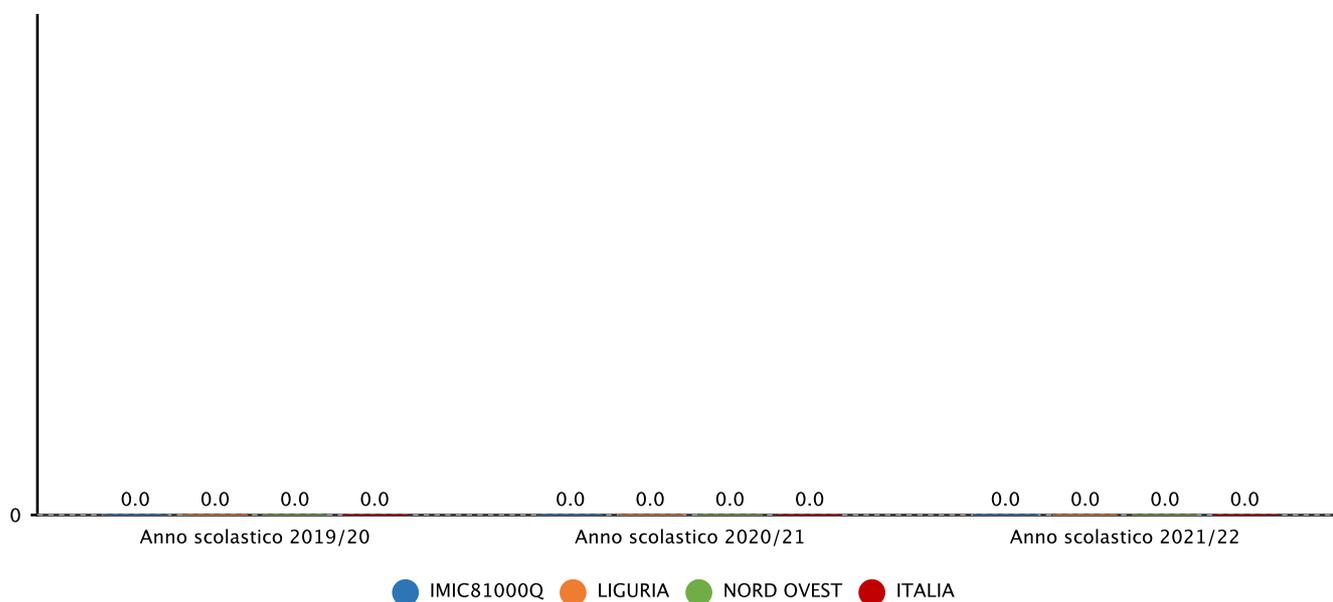




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

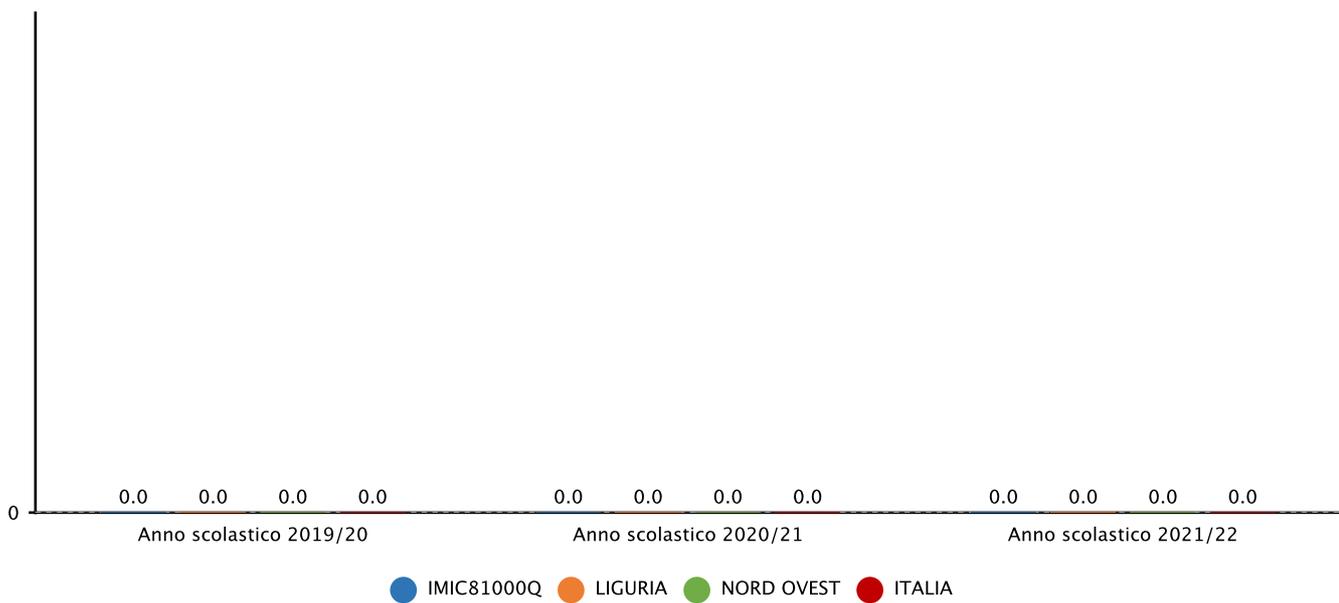


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

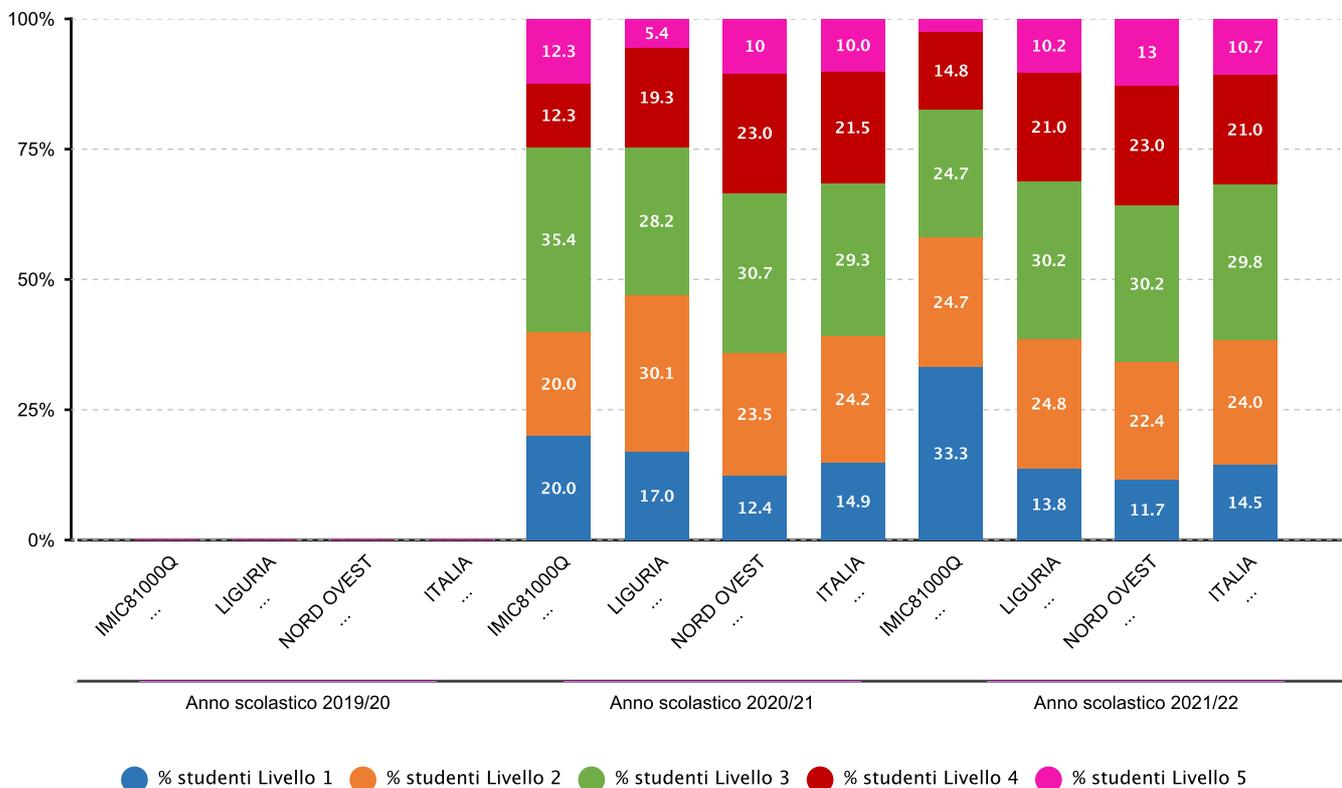




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

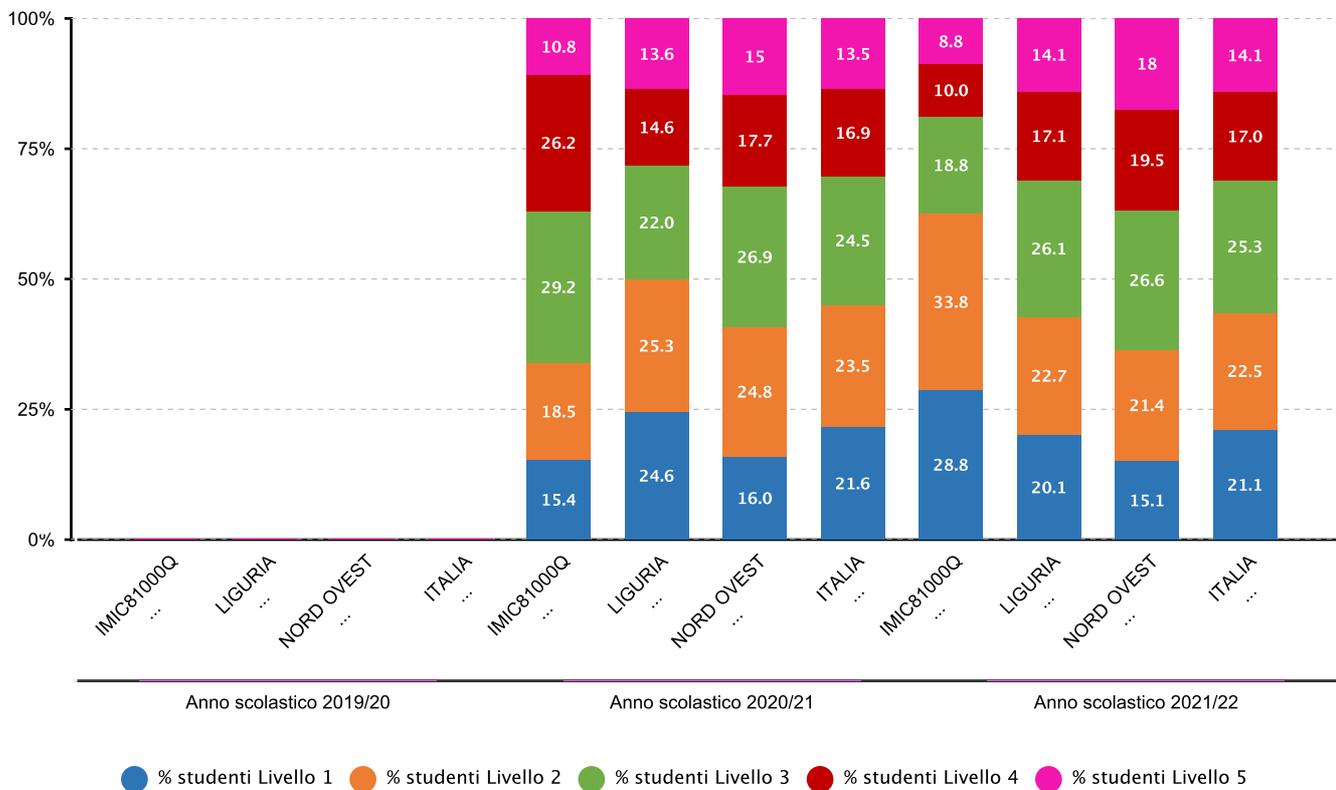


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



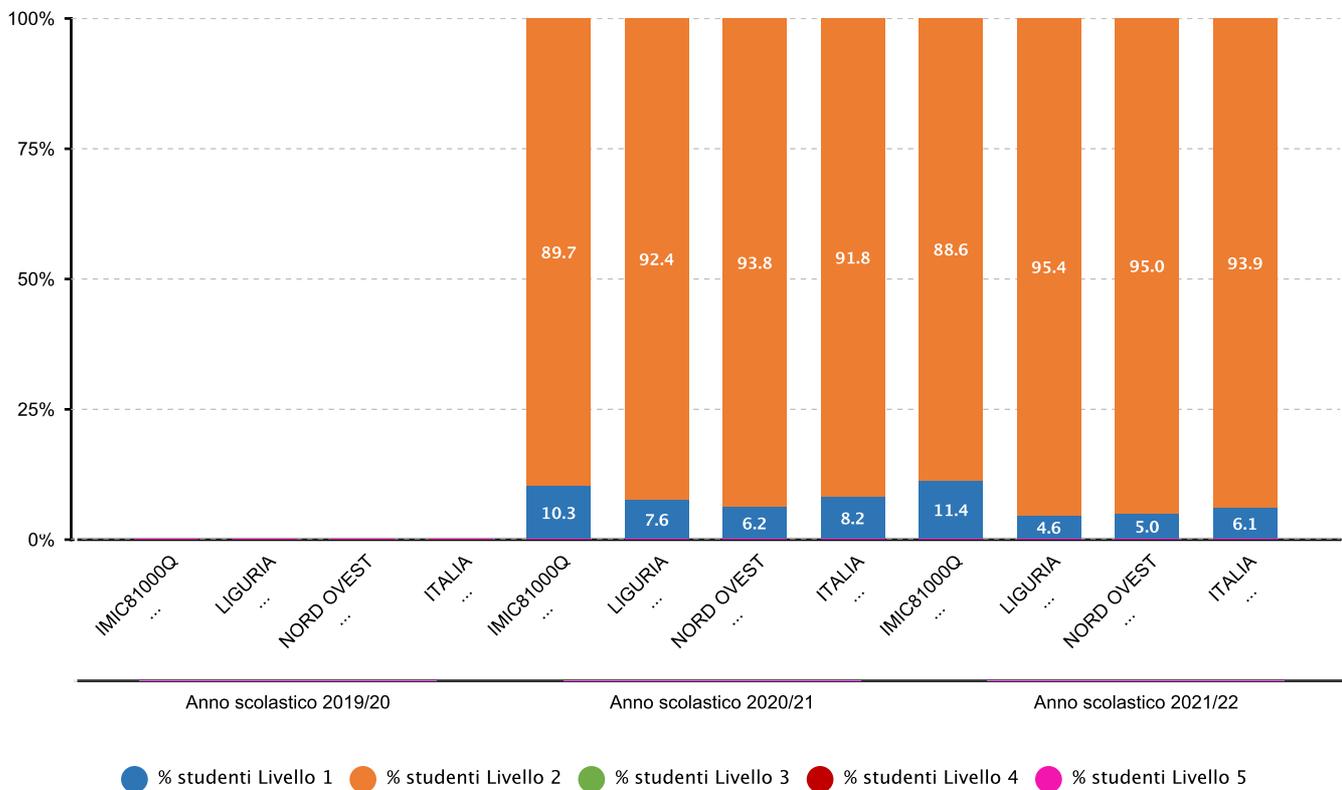


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



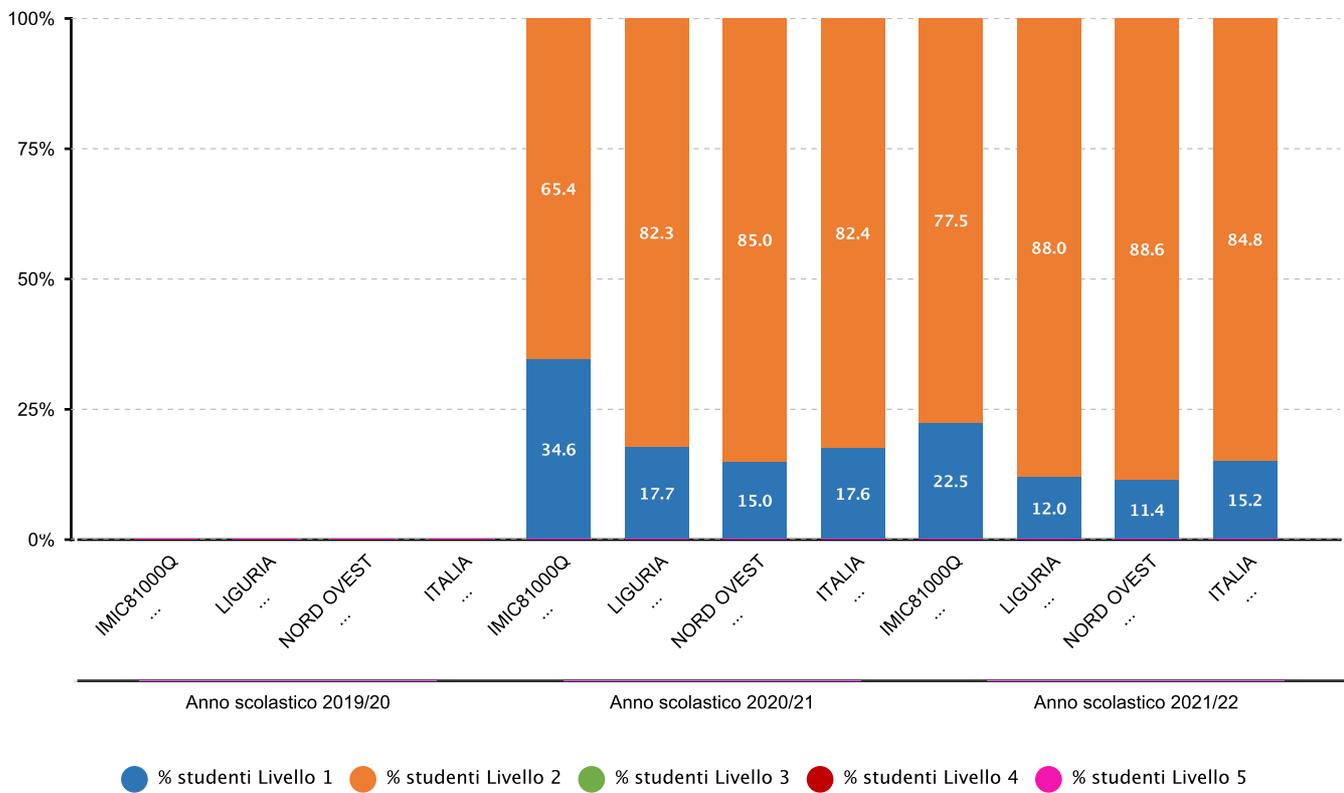


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



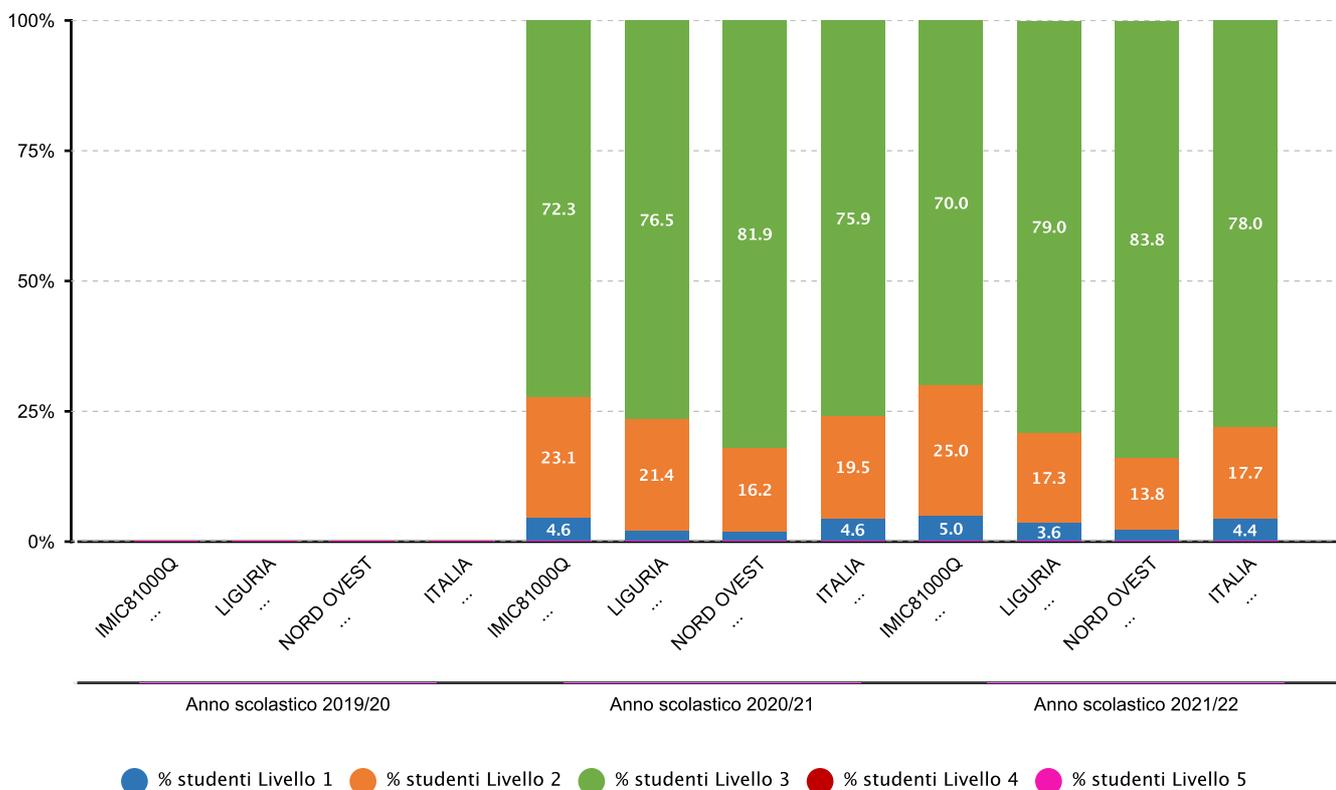


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



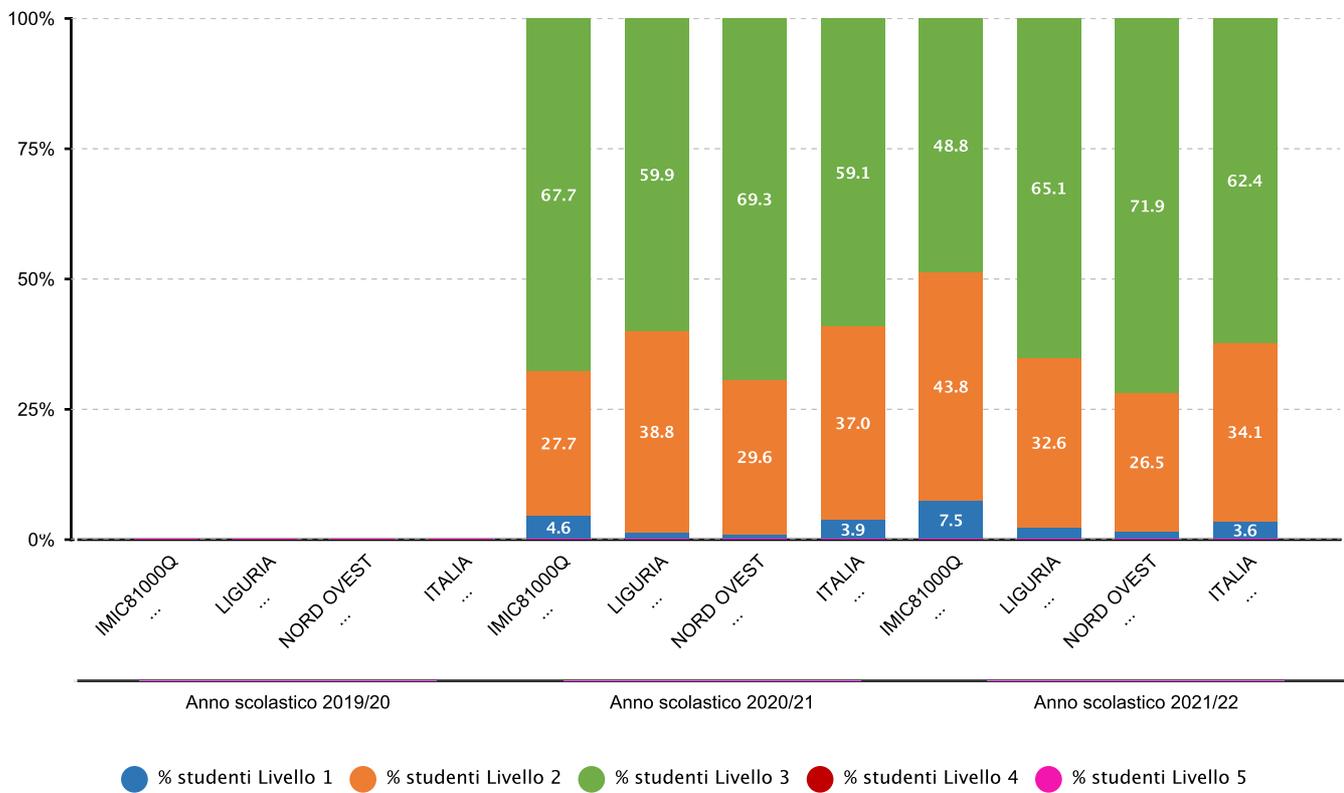


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



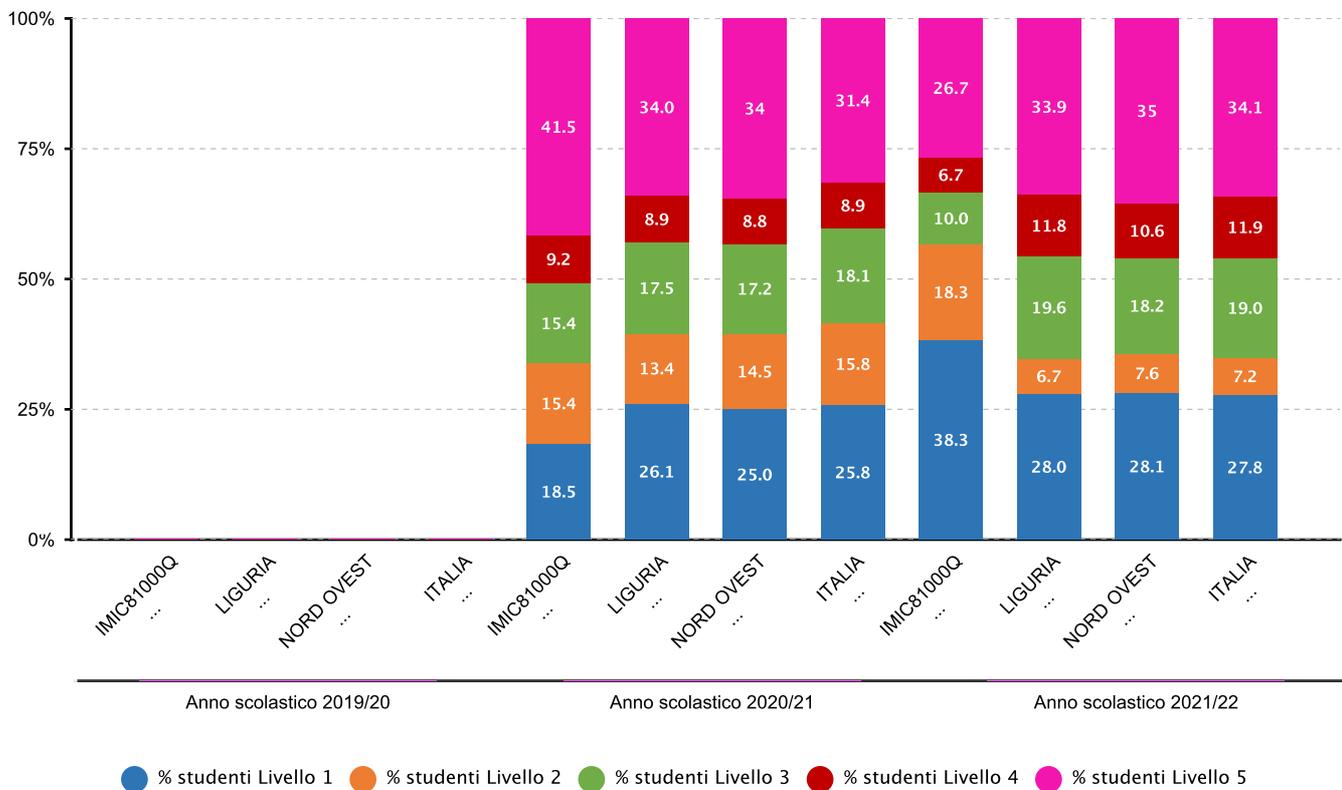


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



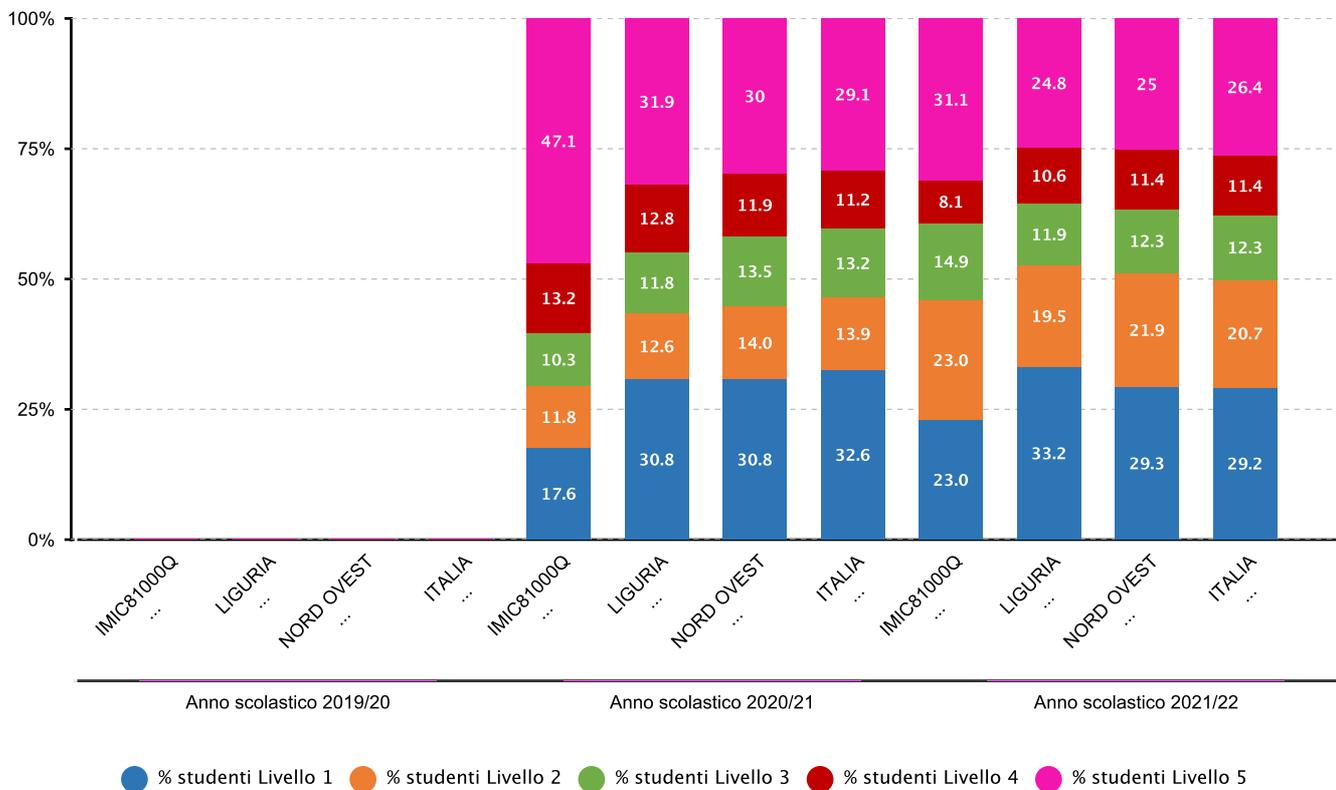


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



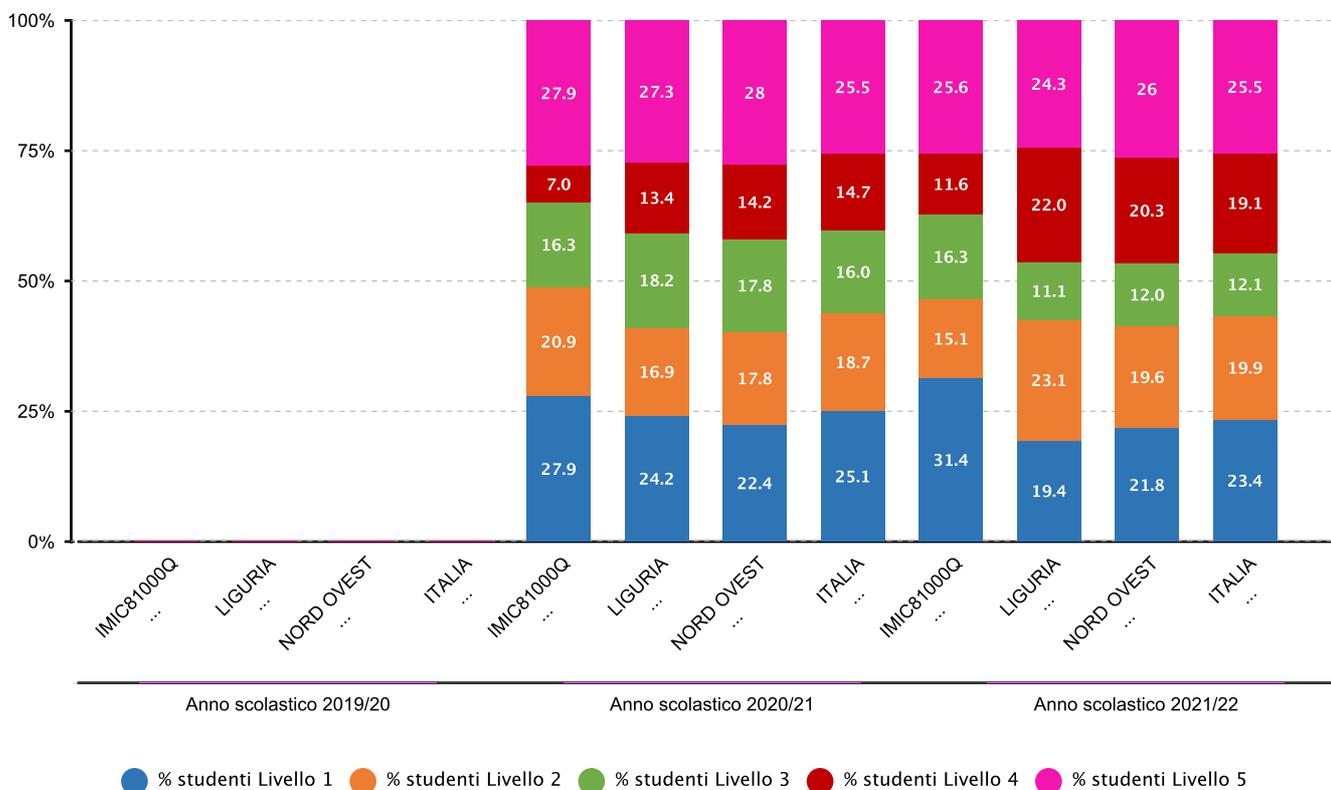


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



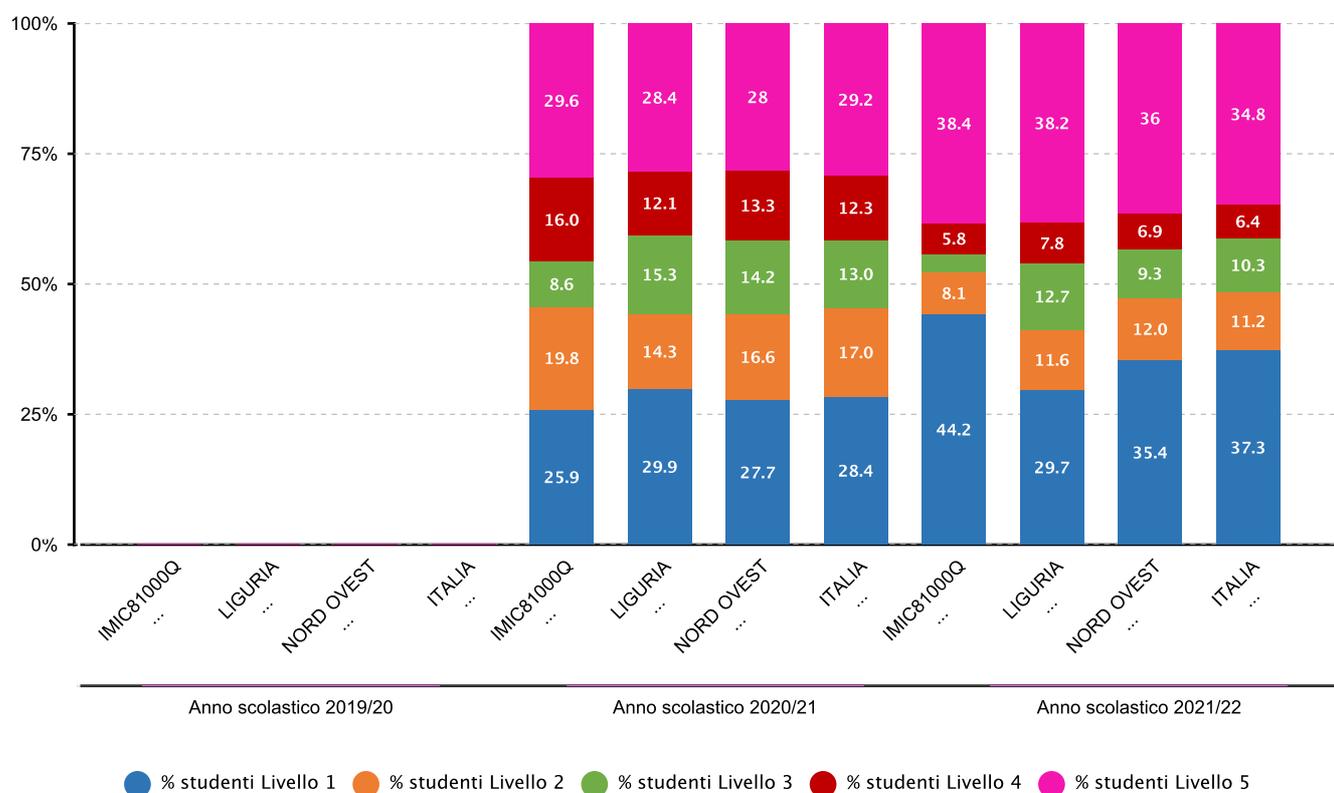


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



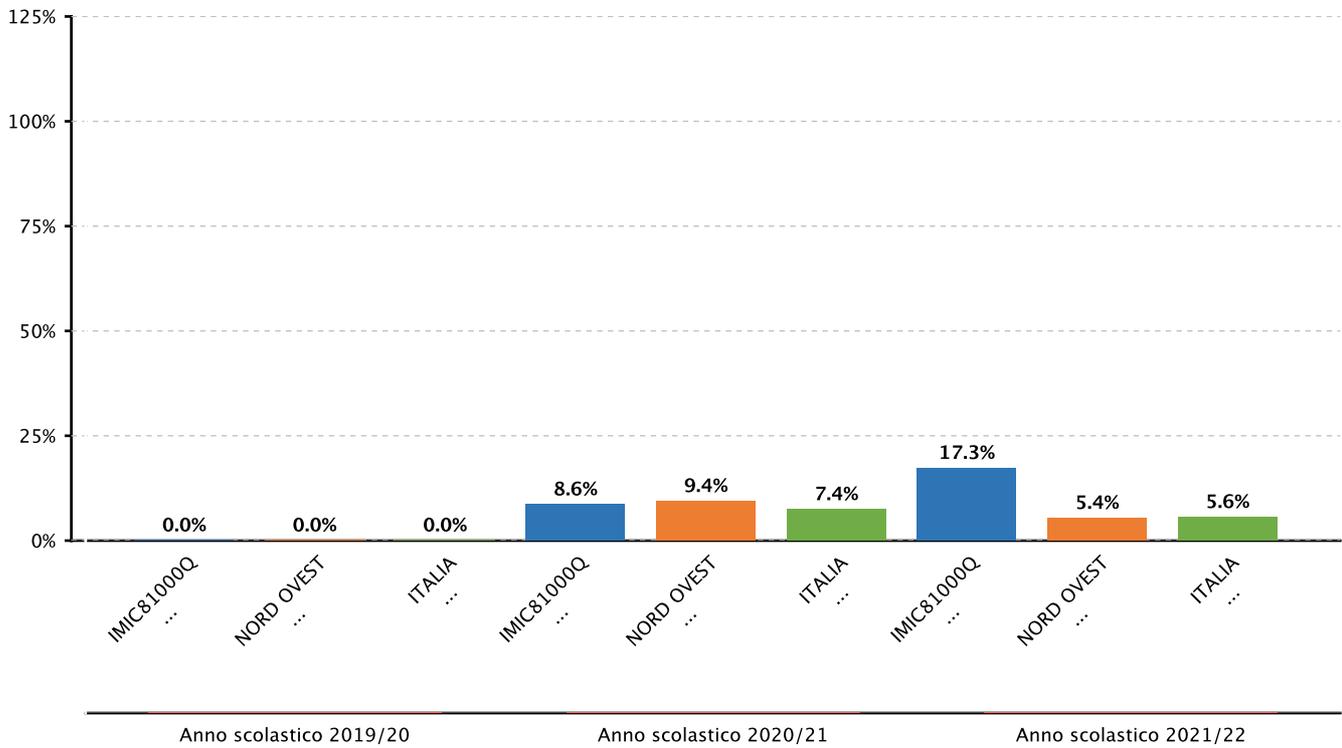


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



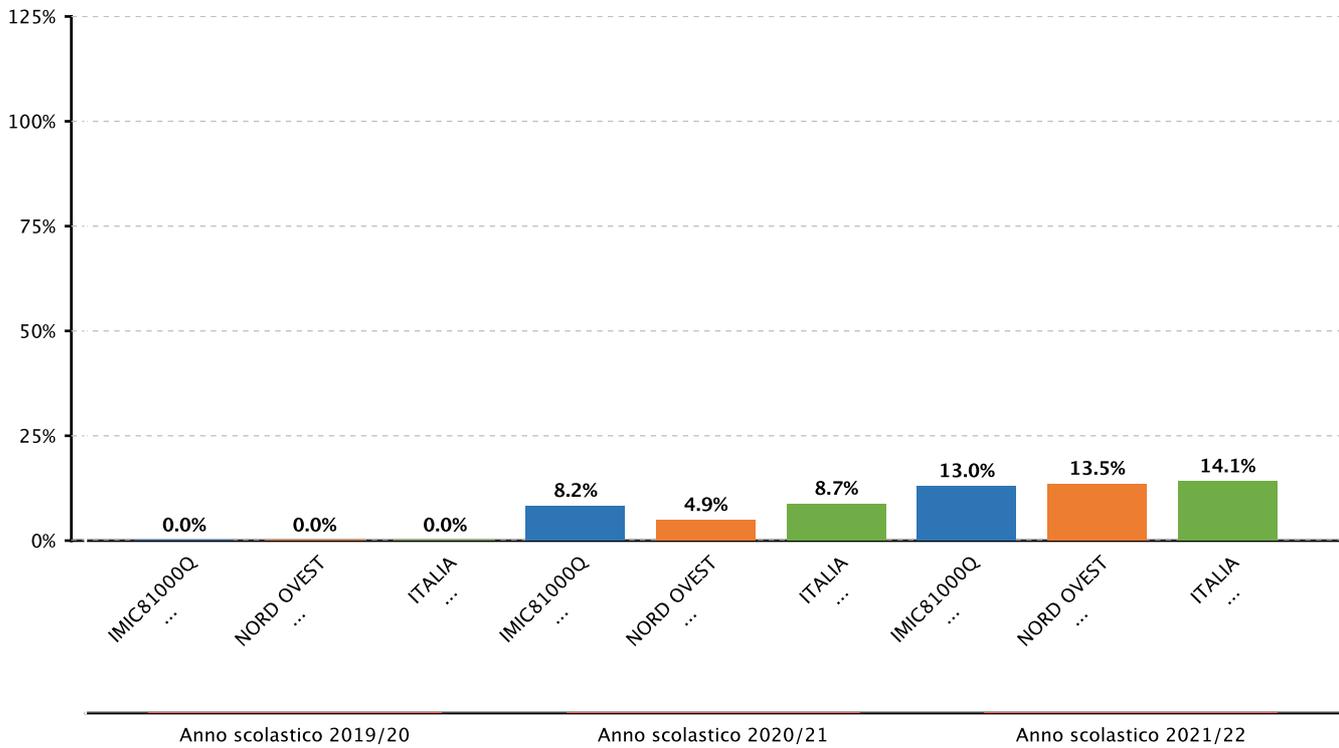


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



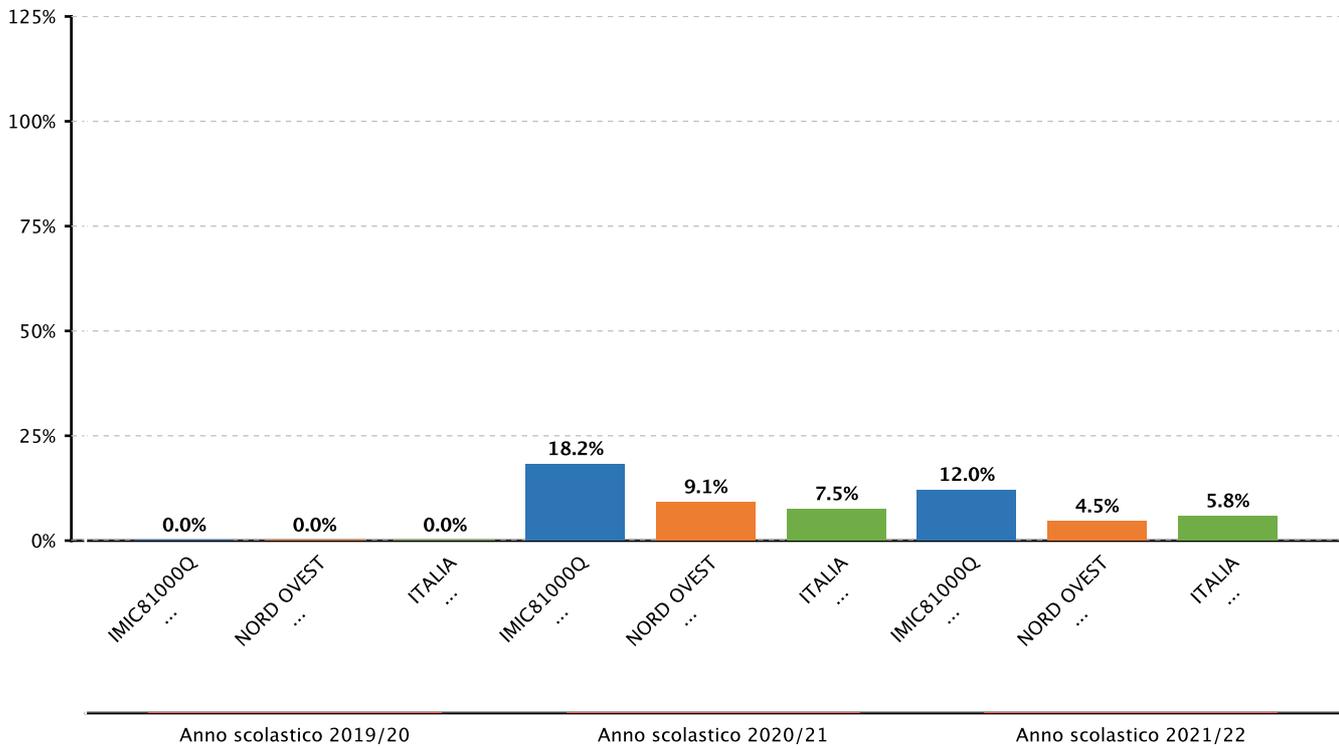


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



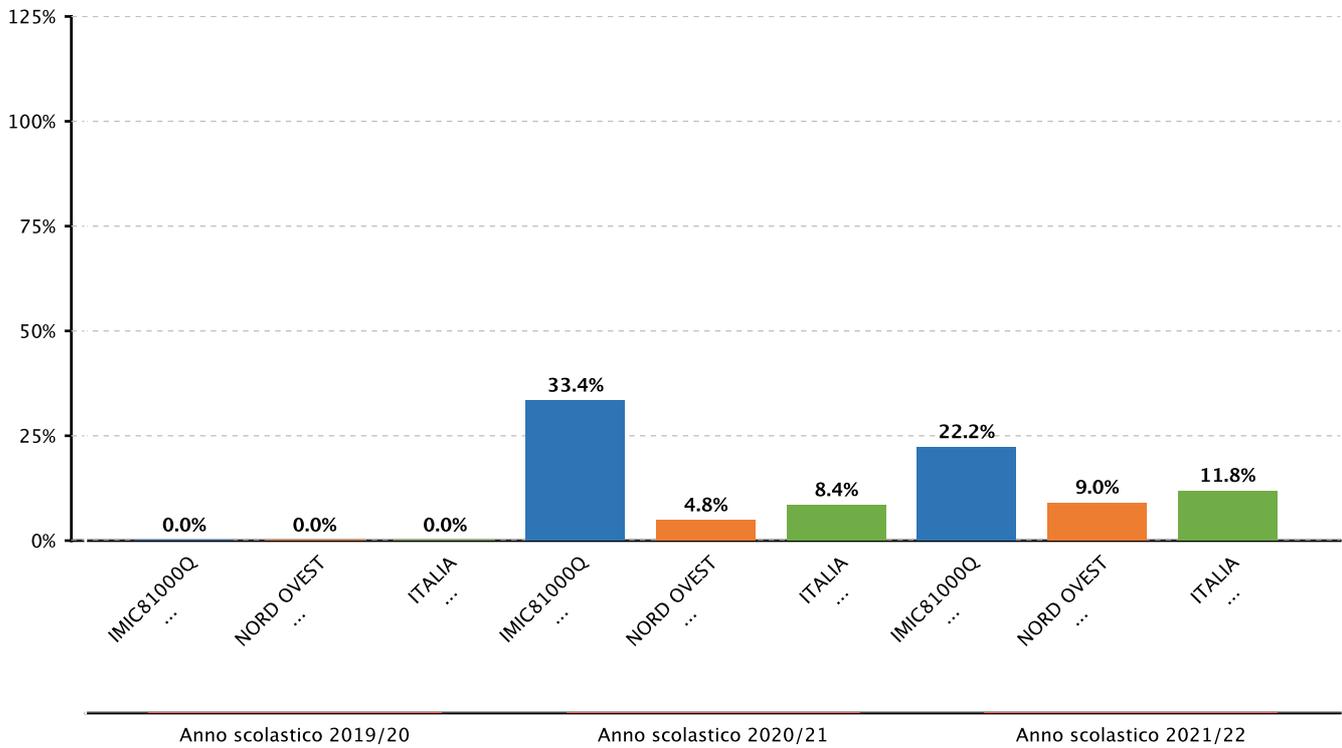


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



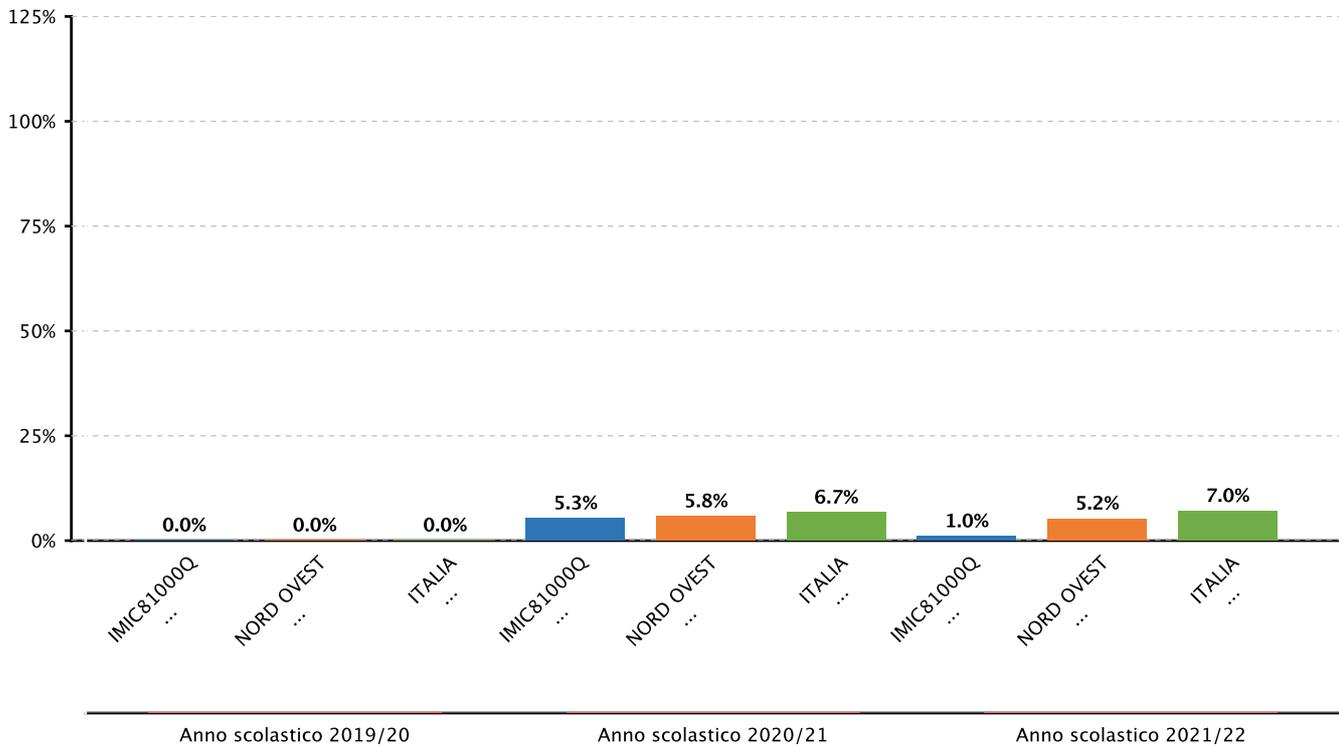


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



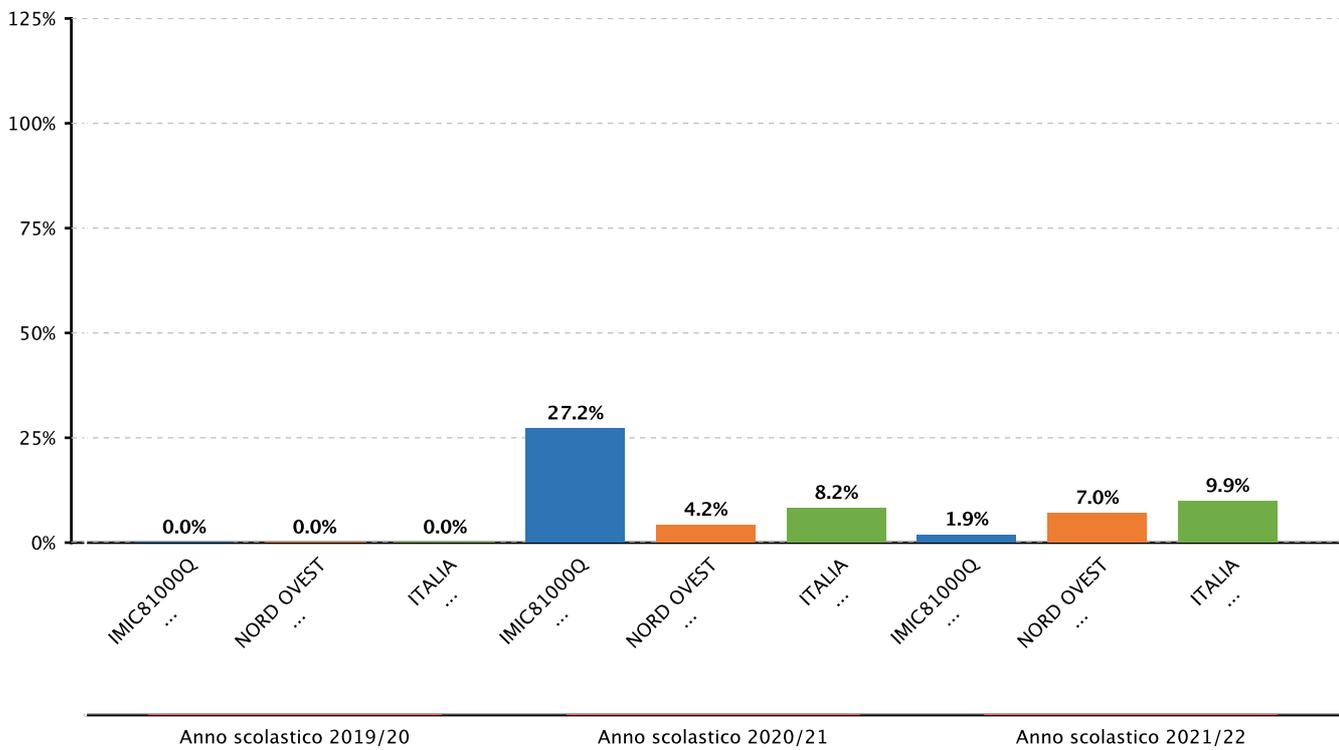


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



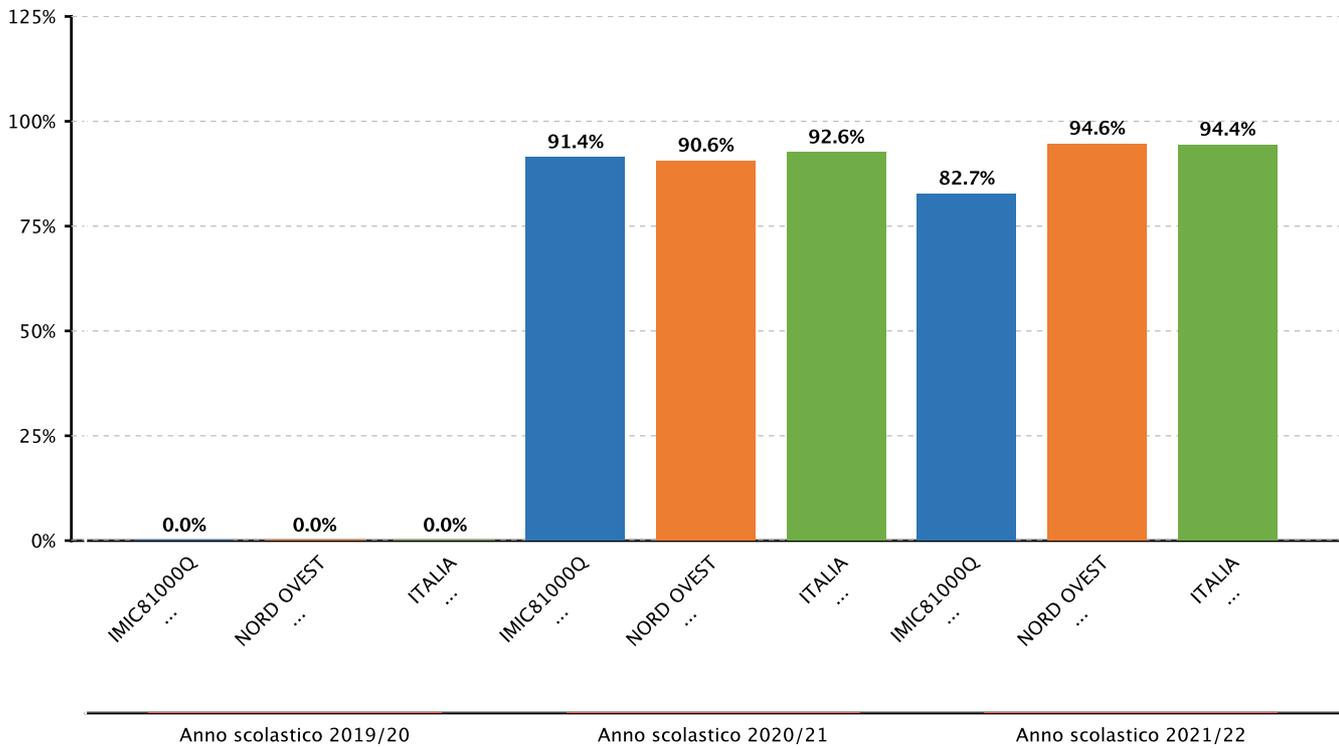


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



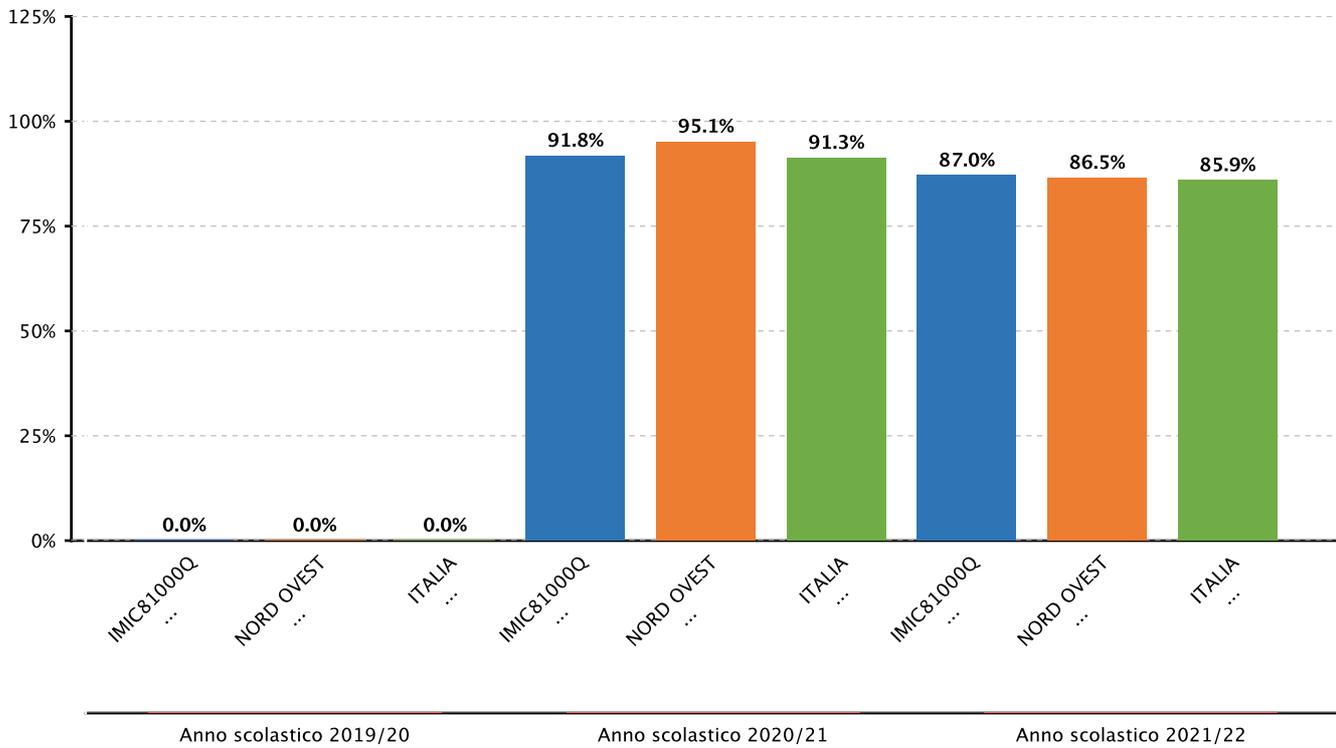


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



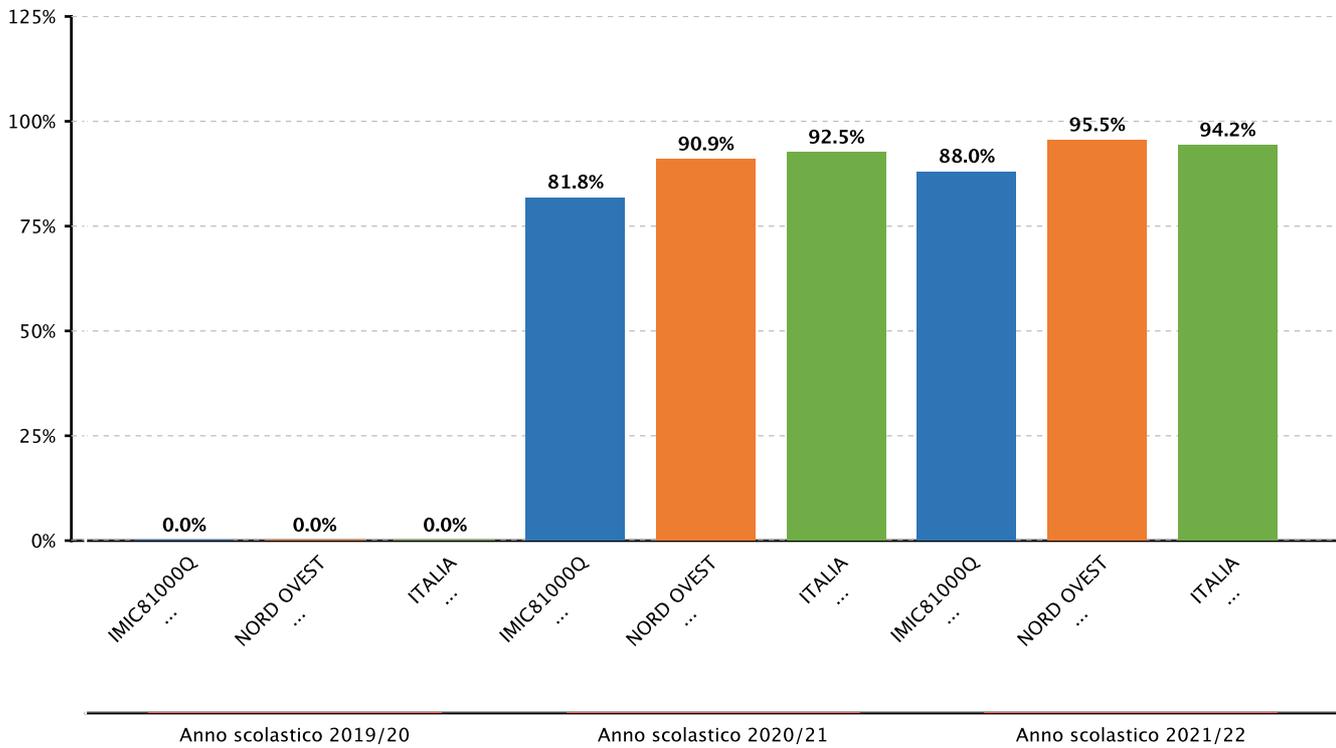


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



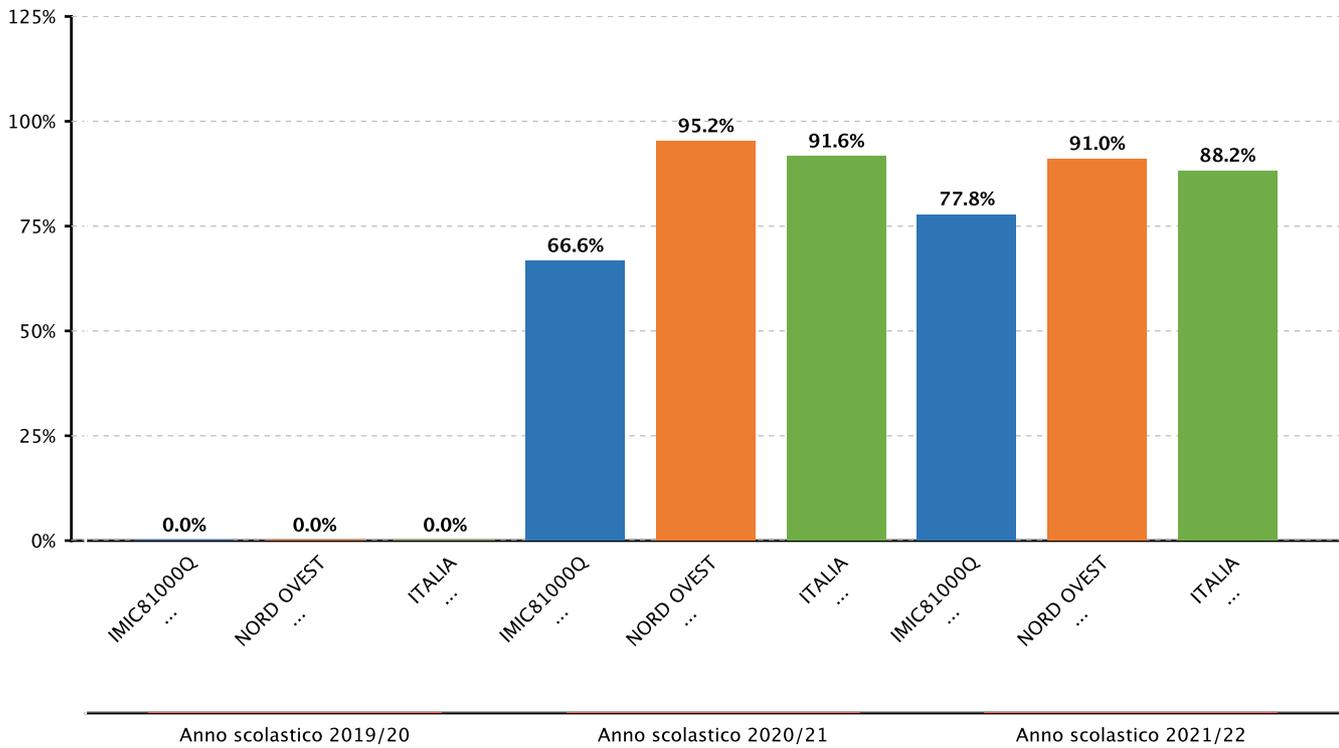


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



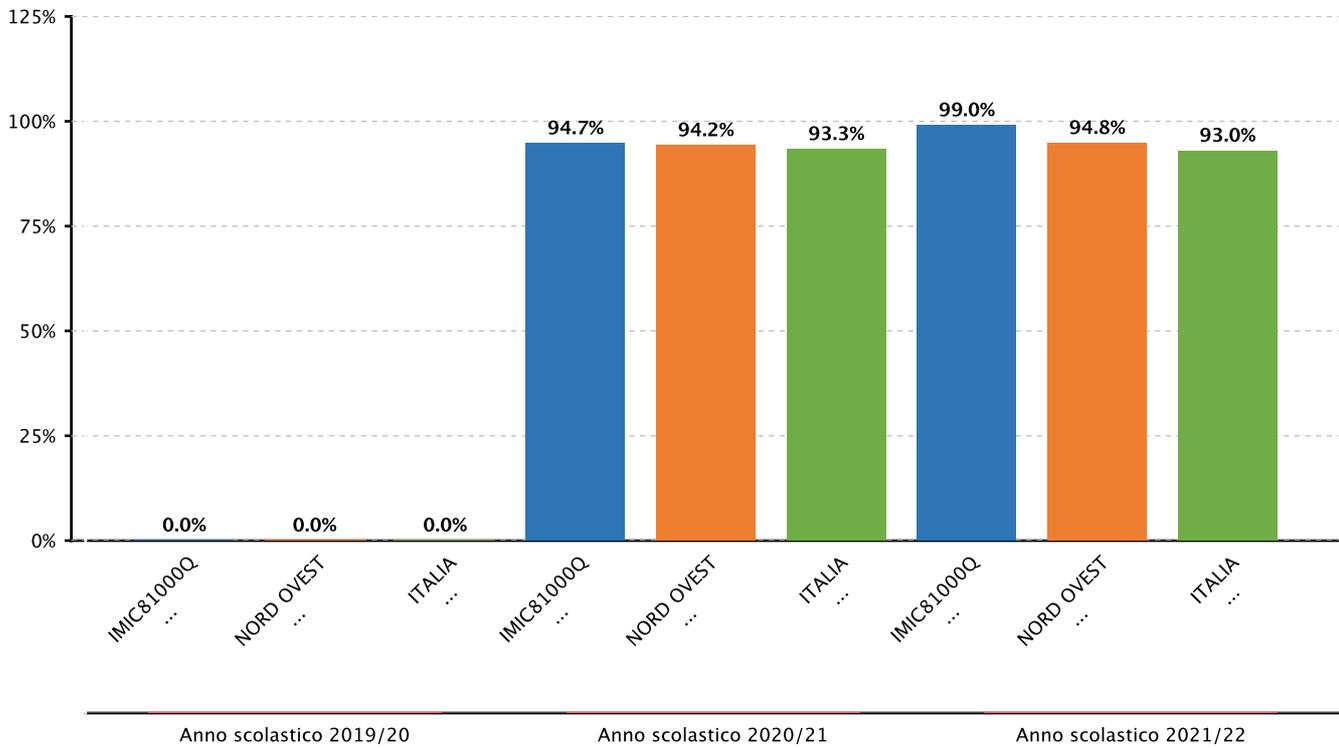


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



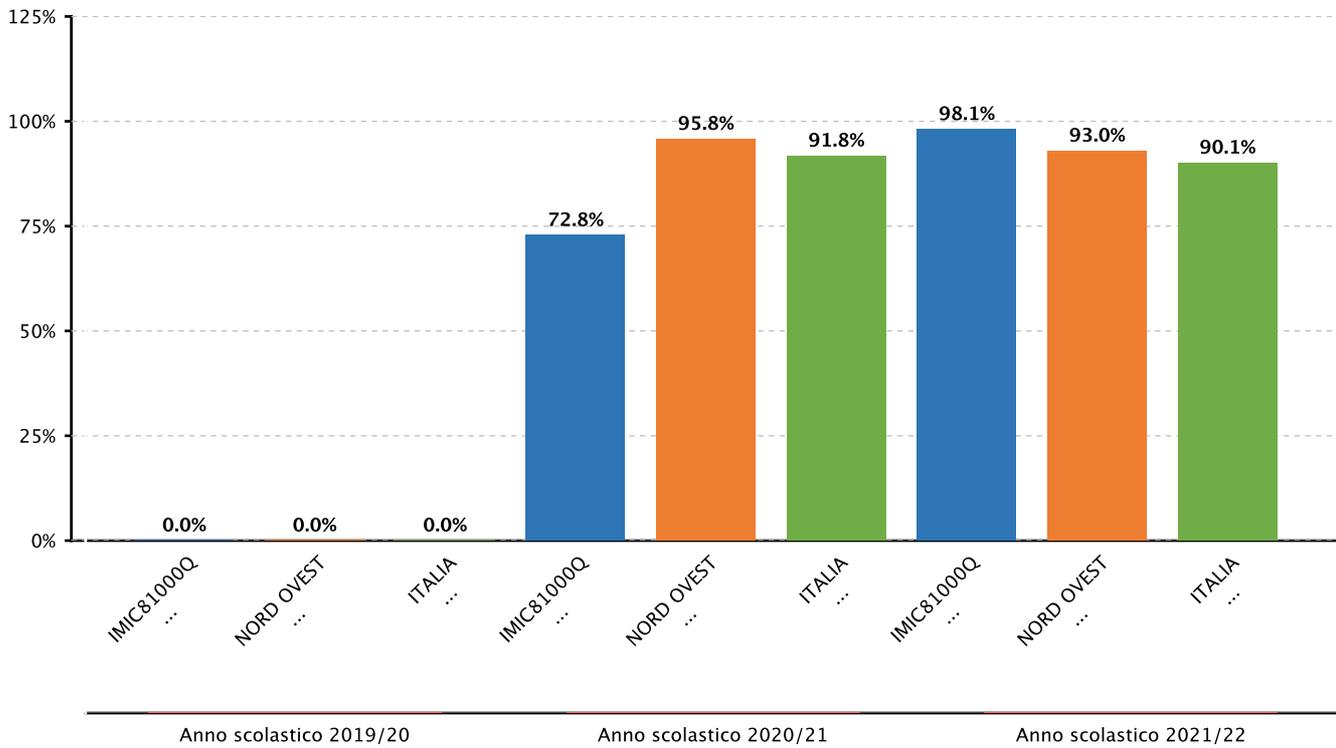


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



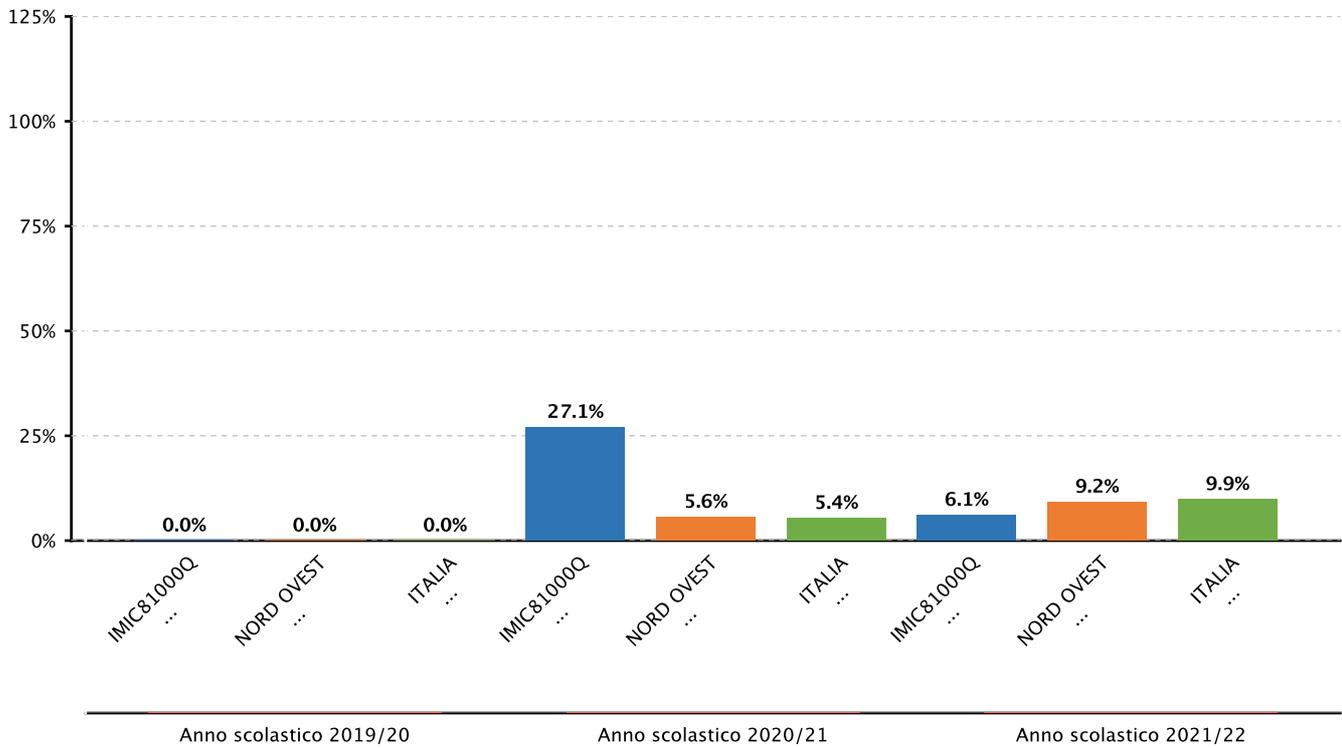


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



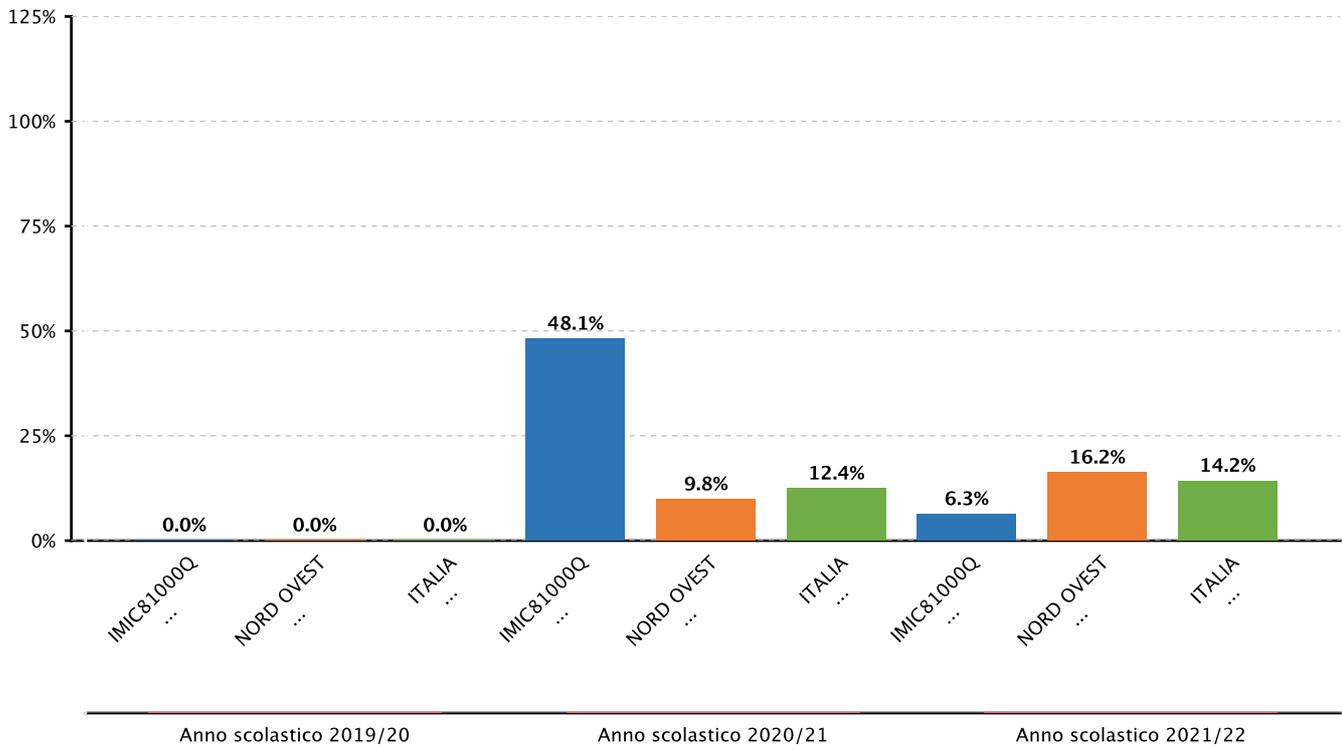


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



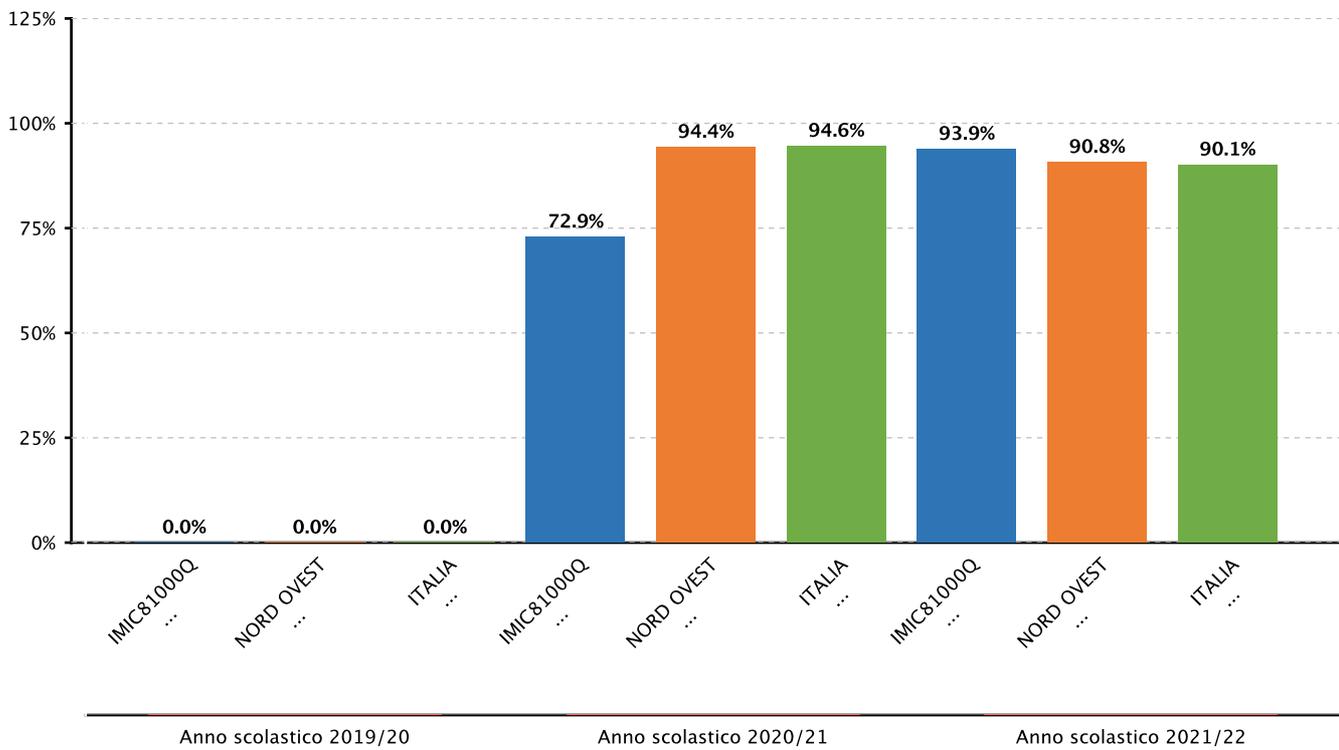


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



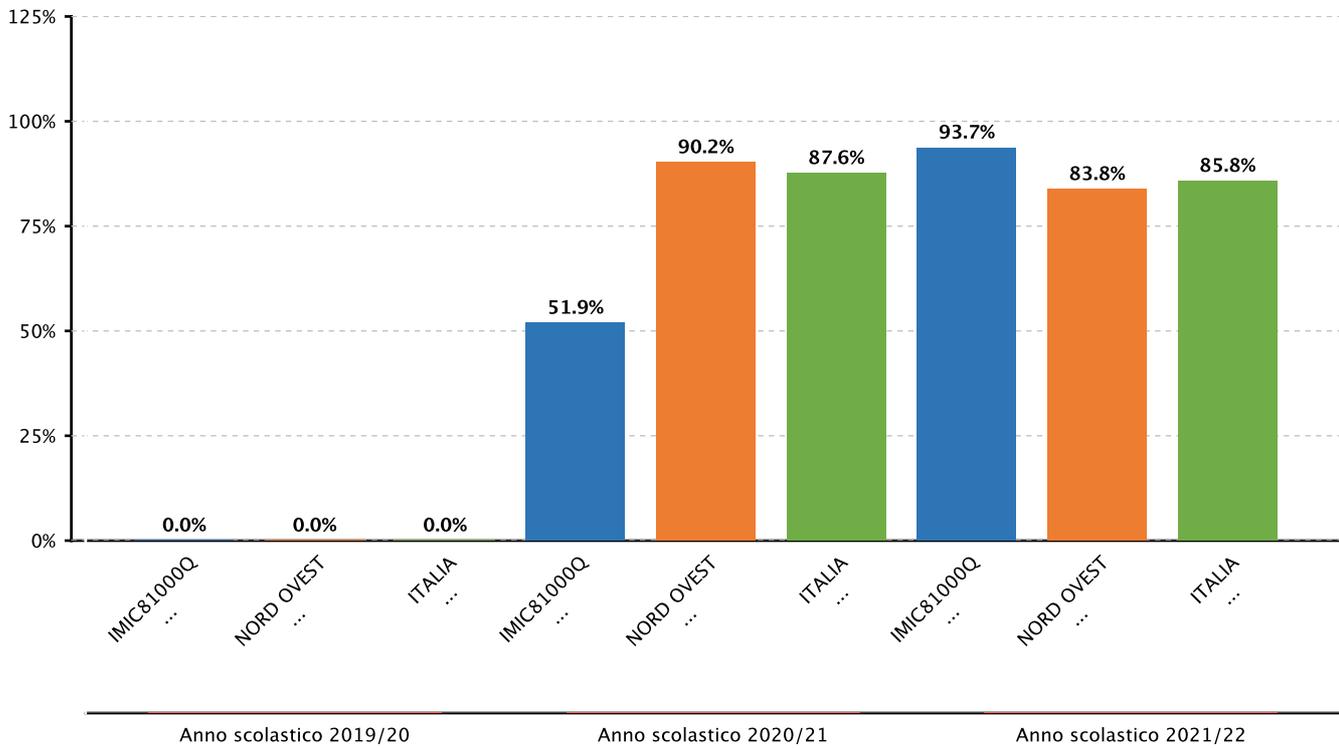


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



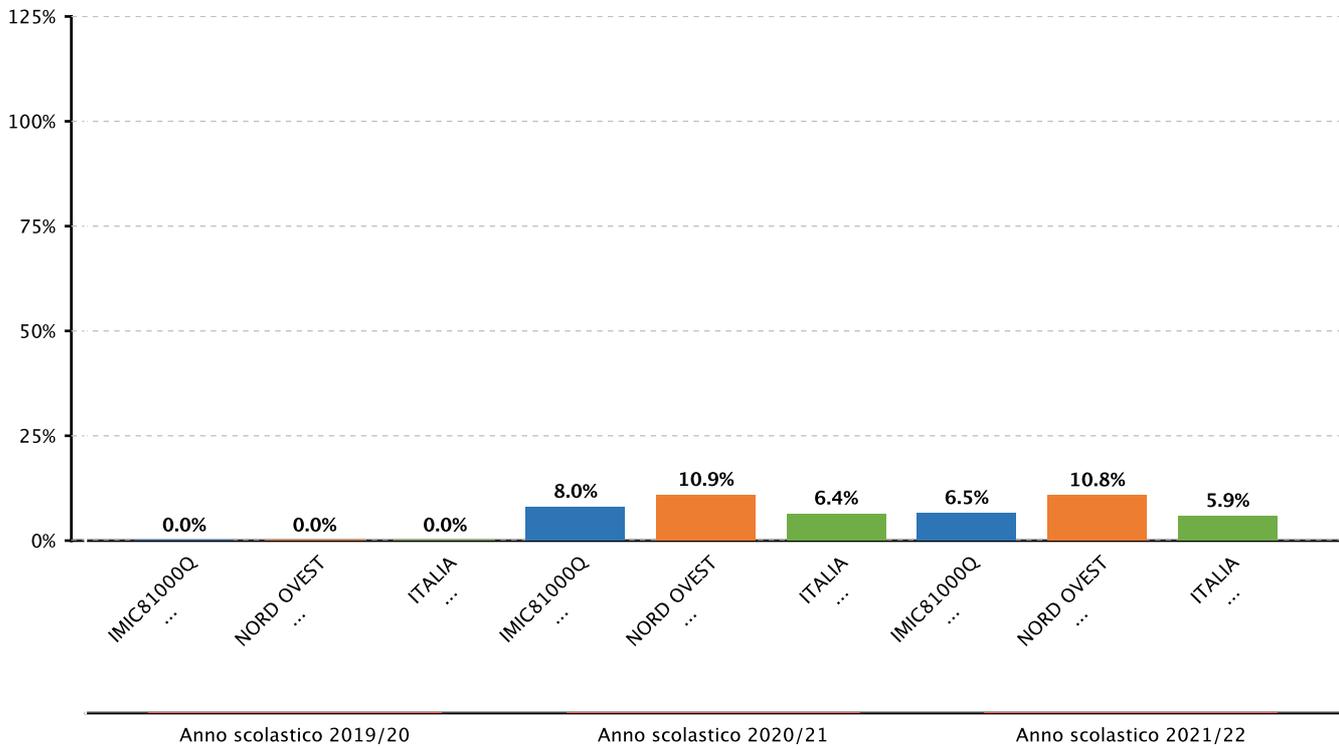


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



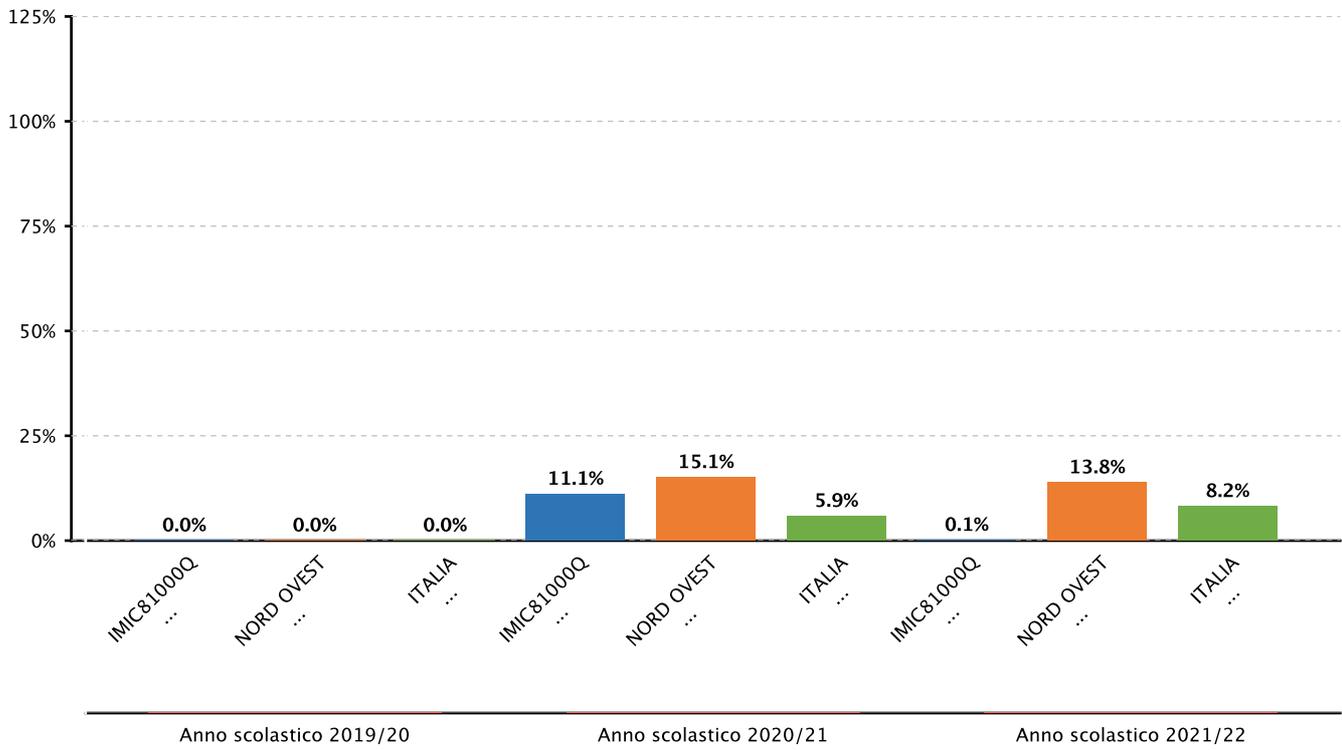


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



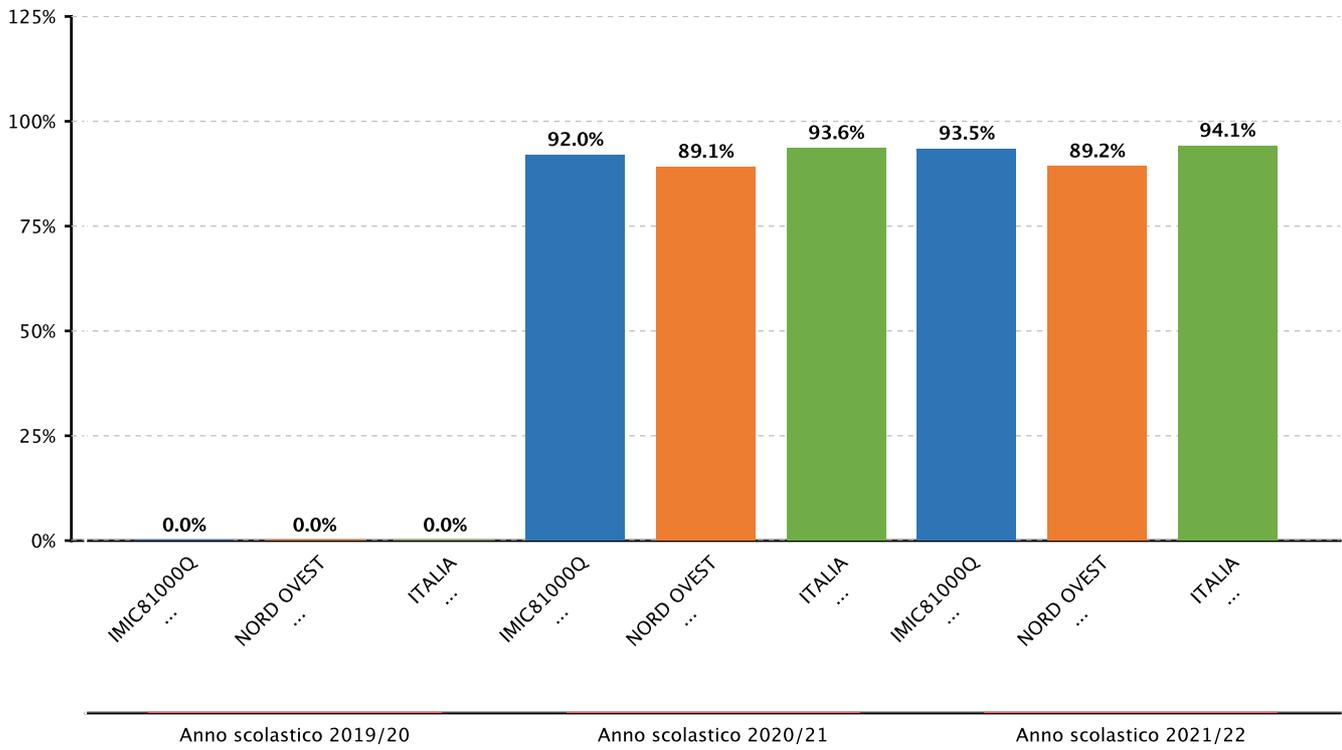


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



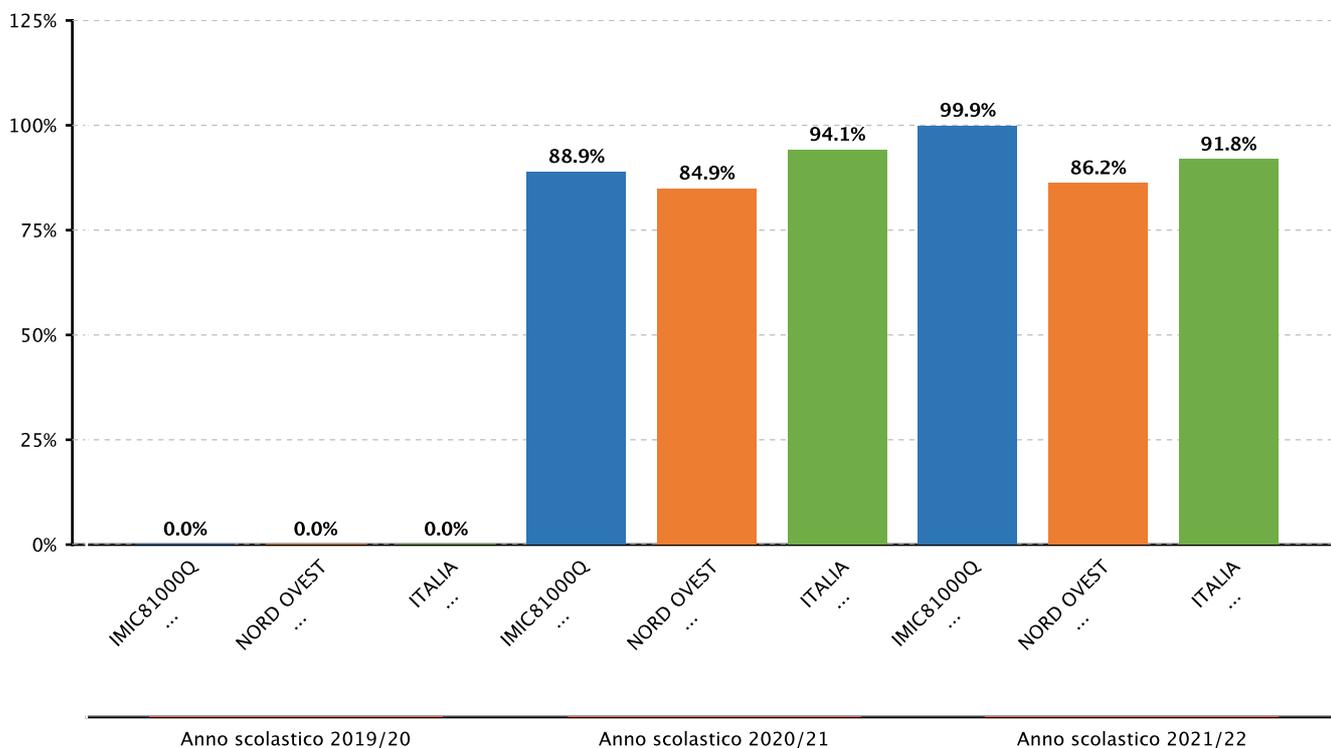


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21		■
Sotto la media regionale		■	■	■	■



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Per la scuola secondaria di primo grado, potenziare il livello di acquisizione delle competenze chiave: sociale, personale, imparare a imparare, di cittadinanza e digitale. Per gli alunni non italofoeni potenziare le competenze e le conoscenze relative al possesso della lingua italiana.

Traguardo

Nel triennio della scuola secondaria, ottenere un aumento del 10% tanto del n° di alunni che, nella certificazione delle competenze, risultano attualmente collocati nel livello B per le competenze: sociale, personale, imparare a imparare, di cittadinanza e digitale, quanto della quantità di allievi stranieri attualmente collocati nel livello C della competenza linguistica relativa alla Lingua di istruzione.

Attività svolte

Per un miglioramento nell'acquisizione delle competenze chiave si era previsto un percorso atto a favorire l'acquisizione della competenza chiave Imparare a imparare, con attività mirate che prevedano l'uso delle nuove tecnologie sia per incrementare la motivazione sia per potenziare l'acquisizione della competenza digitale, dedicandosi al contempo anche allo sviluppo delle competenze e delle conoscenze nella nostra lingua per gli allievi non italofoeni. All'interno dell'Istituto si è venuta a costituire una commissione per costruire prove e rubriche di valutazione adeguate alla valutazione delle competenze chiave.

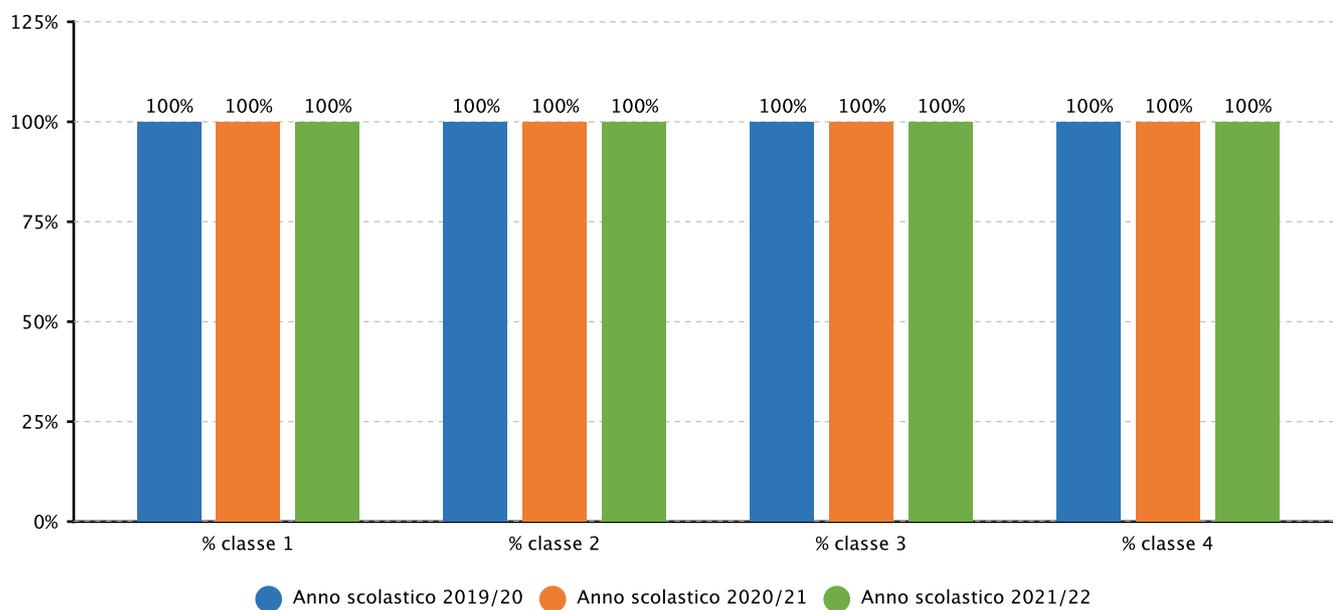
Risultati raggiunti

Nel triennio della scuola secondaria si è registrato un lieve aumento degli alunni con esiti positivi, nella certificazione delle competenze. Per gli allievi stranieri un leggero incremento per quanto riguarda la competenza Lingua di istruzione.

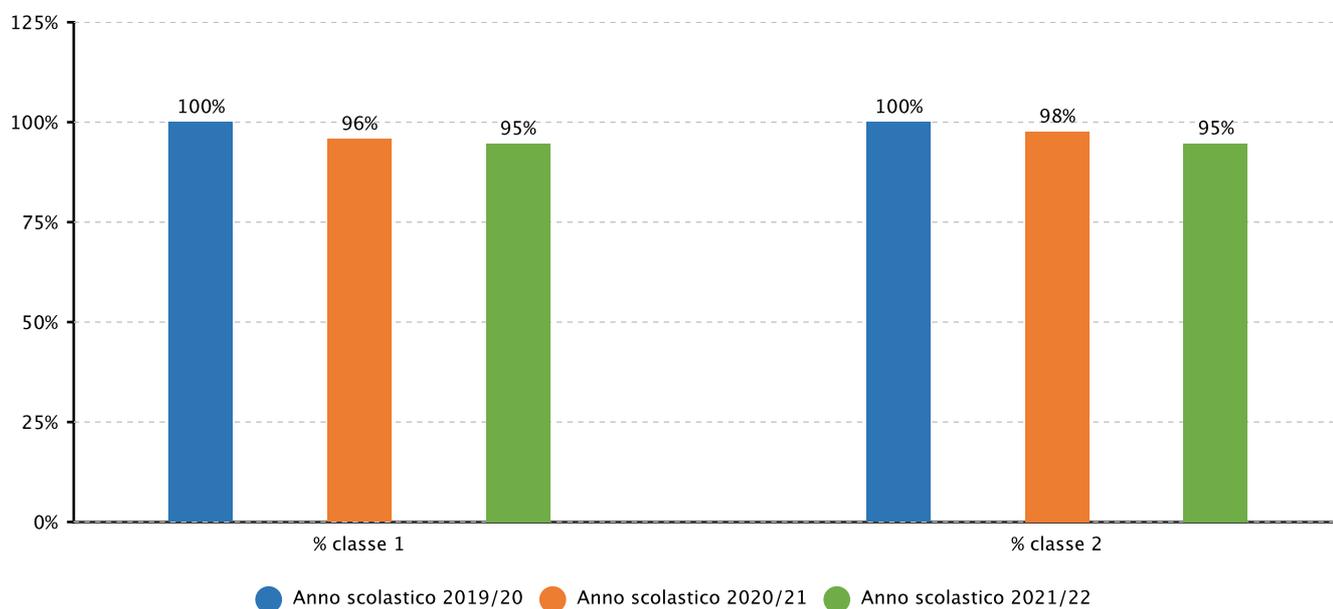
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

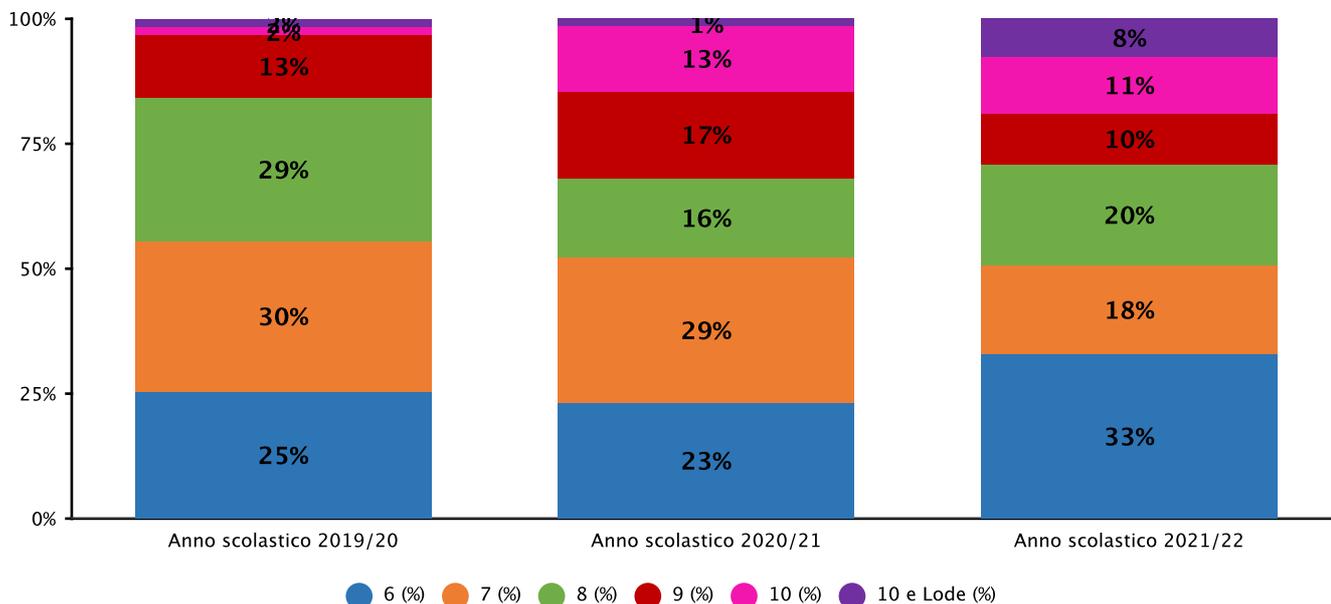


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

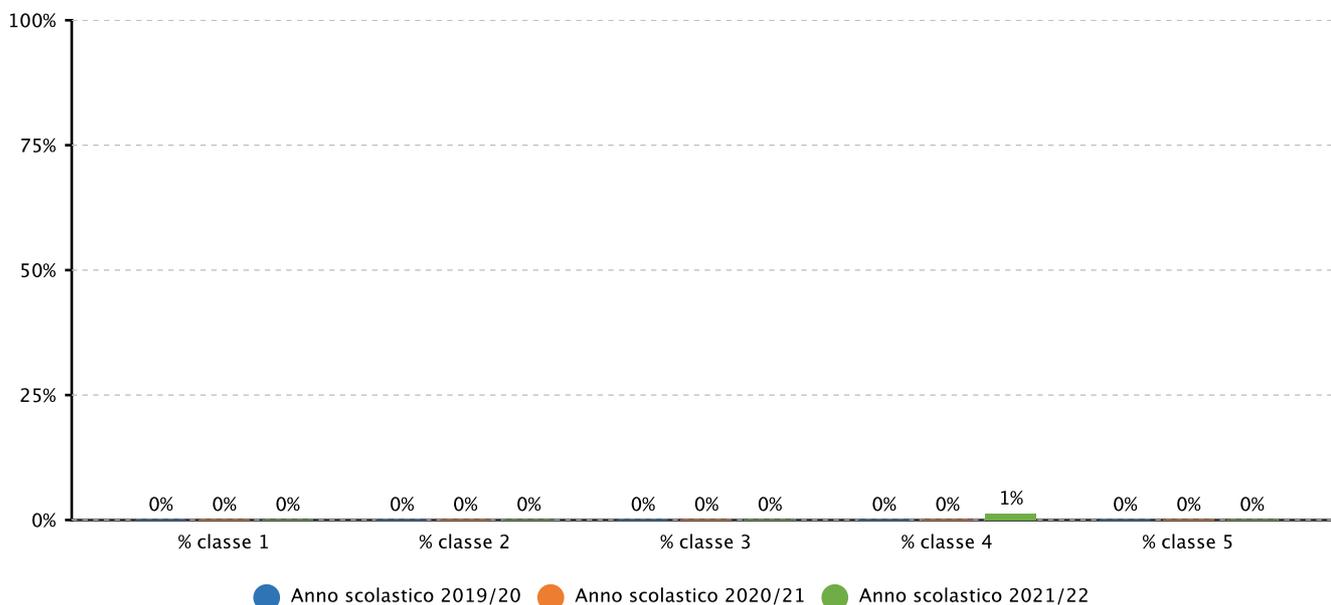




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

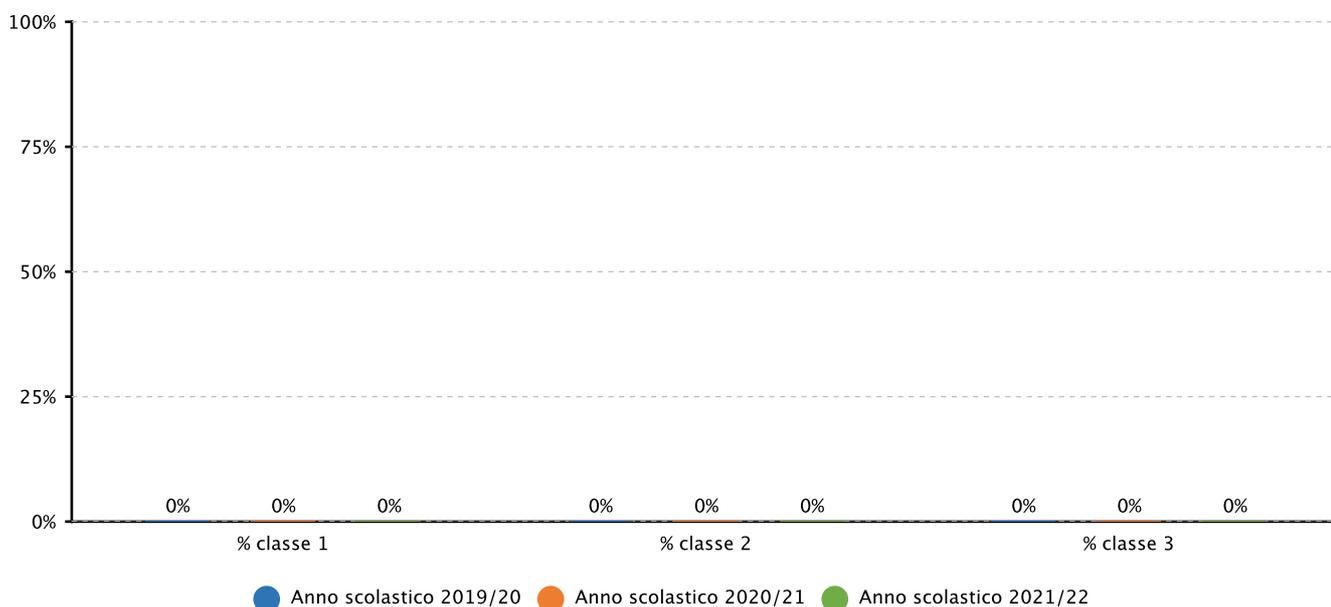


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

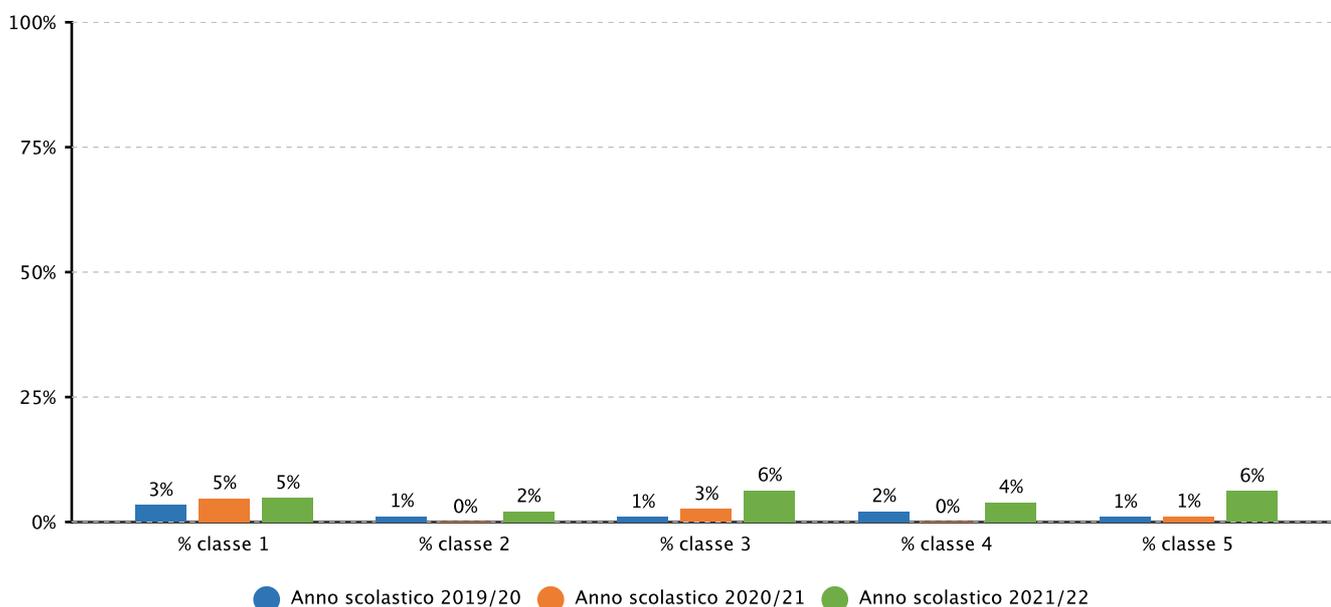




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

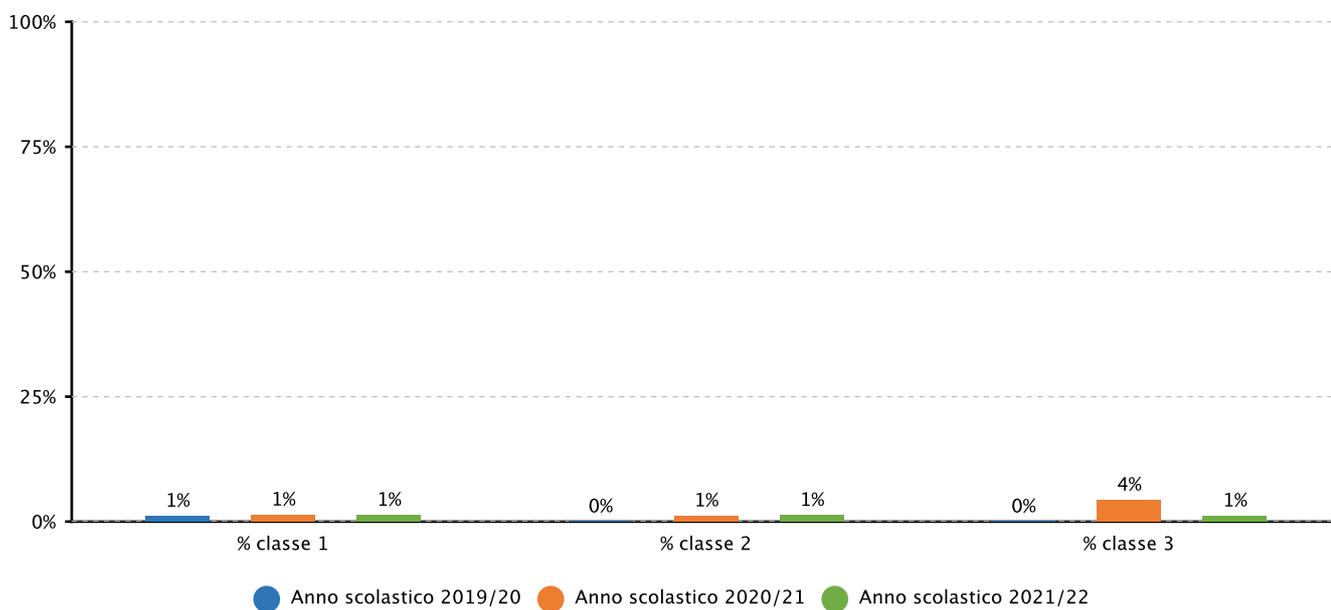


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

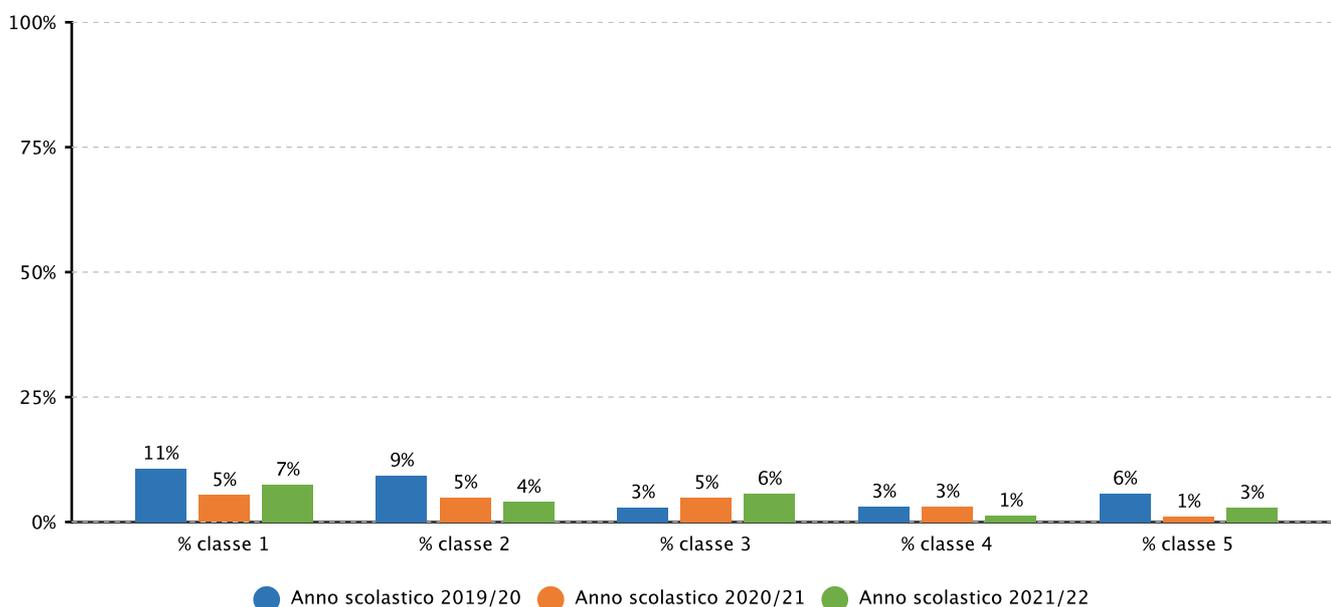




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

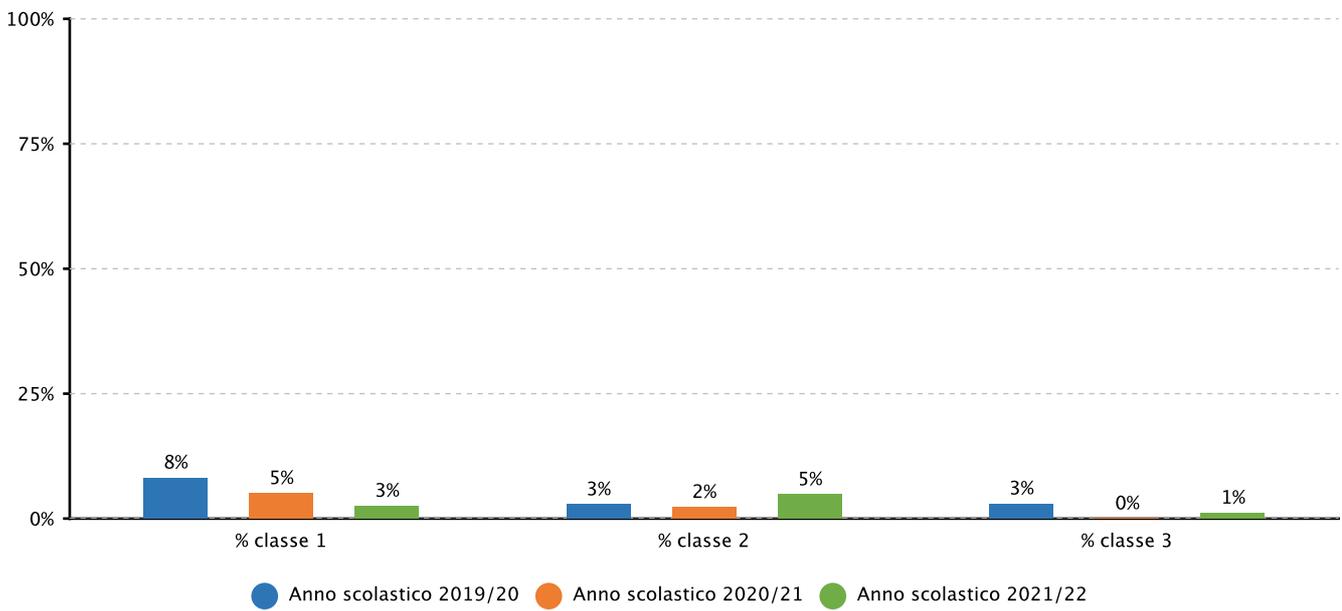


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Alfabetizzazione (FAMI): miglioramento competenze italiano L2.

Progetti Ket e Fluency (scuola secondaria di I grado): incrementare il vocabolario ed ampliare l'uso delle strutture grammaticali per comunicare su argomenti della vita quotidiana. Promuovere maggiore inclusione sociale e integrazione.

Progetti PON Lingua Francese/PON Lingua Inglese: miglioramento di approccio alla lingua inglese e francese per favorire sia l'apprendimento cooperativo e collaborativo sia il potenziamento della cittadinanza europea.

Nel corso di questi anni il nostro Istituto ha continuato a potenziare le competenze dell'area linguistica. Si sono predisposte due aree di intervento: la prima mirata al potenziamento della lingua italiana per tutti gli alunni ed in particolar modo per alunni stranieri che si presentano in numero elevato. Il progetto "Diversità una ricchezza da condividere" ha permesso di avviare una prima alfabetizzazione per gli alunni appena arrivati in Italia o di migliorare quanto già appreso. Il progetto "Alla scoperta dei talenti nascosti" ha dato la possibilità di avviare corsi mirati al recupero linguistico degli alunni inseriti in un livello medio basso della classe. Al termine di corso sono state predisposte verifiche per valutare il livello raggiunto dai singoli ragazzi a cui era stato indirizzato il recupero. In particolare, per accrescere l'efficacia dell'azione didattica, è stato introdotto l'uso delle nuove tecnologie e di programmi o applicazioni adatte ad aumentare la motivazione, l'autostima e il rendimento. L'altra area riguarda il progetto di potenziamento della lingua inglese. Tale progetto si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua attraverso cui si garantisce il possesso delle competenze linguistiche certificabili. A tal proposito le docenti di lingua inglese presenti nel nostro Istituto per quanto riguarda la scuola secondaria hanno scelto di realizzare dei corsi per la preparazione alla certificazione KET for Schools, livello A2 secondo il Quadro comune di riferimento europeo. Il corso prevede la presenza di docenti madrelingua che insegnano a interagire con discreta sicurezza in conversazioni riguardanti la vita quotidiana. Sono stati proposti inoltre nel corso dell'anno scolastico 2020- 2021 corsi Pon per inglese con insegnanti madrelingua e un corso di francese indirizzato agli alunni della scuola primaria.

Risultati raggiunti

Alfabetizzazione (FAMI): miglioramento competenze italiano L2. Nel complesso, nelle classi della primaria e secondaria di primo grado, il quadro d'insieme risulta leggermente migliorato.

Progetti Ket e Fluency (scuola secondaria di I grado): incrementare il vocabolario ed ampliare l'uso delle strutture grammaticali per comunicare su argomenti della vita quotidiana. Promuovere maggiore inclusione sociale e integrazione.

Il percorso di potenziamento delle competenze in Lingua Inglese grazie alla presenza di docenti madrelingua ha permesso di potenziare la lingua inglese sollecitando i ragazzi a misurarsi con il mondo



esterno per diventare “cittadini del mondo”. Gli alunni e le alunne si ritrovano, oltre a migliorare le competenze di base , anche ad acquisire la certificazione in lingua inglese al livello A2. Quasi tutti gli studenti che affrontano l'esame riescono a superarlo con successo.

Progetti PON Lingua Francese/PON Lingua Inglese: miglioramento di approccio alla lingua inglese e francese per favorire sia l'apprendimento cooperativo e collaborativo sia il potenziamento della cittadinanza europea.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentolingue.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto "Alla scoperta dei talenti nascosti" potenziamento scuola primaria e secondaria di I grado
Il progetto proposto in questa triennalità ha favorito percorsi di miglioramento delle competenze logico - matematiche degli alunni/e presentando attività di potenziamento per raggiungere i traguardi attesi dal PdM nel medio e lungo termine.

Si sono predisposte per la scuola primaria: attività extracurricolari di potenziamento di matematica per il pieno successo delle eccellenze.

Si sono promosse delle progettazioni da parte degli insegnanti per realizzare opportunità di potenziamento delle competenze e per valorizzare pienamente il percorso di queste attività extracurricolari. Per accrescere l'efficacia dell'azione didattica, nei corsi, verrà introdotto l'uso delle nuove tecnologie, di programmi e di applicazioni adatte ad aumentare la motivazione, l'autostima e il rendimento.

Al termine del corso di potenziamento di matematica è stato proposto un questionario agli alunni e alle alunne per definire il livello di gradimento delle attività proposte.

Si prevede che i risultati del progetto avranno le seguenti ricadute sulla performance della scuola:

- a) ampliare il numero degli allievi collocati nei livelli intermedio / avanzato per quanto riguarda la scuola primaria
- b) ampliare la presenza di alunni/e nelle fasce medio alte della secondaria di primo grado ;
- c) favorire il miglioramento degli esiti a lungo termine.

Risultati raggiunti

Saper organizzare le conoscenze acquisite e saperle riutilizzare in altri contesti.

Aumentare l'autonomia personale e la capacità di interagire con i pari e all'interno di un gruppo.

Migliorare i risultati nelle prove Invalsi e in quelle d'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

graficogradimentoprimariapotenzmat.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetto Cinema (Dalle origini al sonoro) Scuola Primaria
Progetto PON "La musica nei prodotti multimediali" nella Scuola Secondaria di I Grado
Progetto PON "Canto Corale" nella Scuola Primaria

Risultati raggiunti

Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni.
Conoscere la storia del cinema .
Sviluppare le competenze musicali e cinematografiche degli alunni attraverso la fruizione e la produzione di eventi di vario genere.
Contribuire a realizzare esperienze relazionali creative ed ecologiche.
Svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale.
Promuovere l'utilizzo di diverse tecniche espressive per potenziare la creatività e la partecipazione.
Favorire l'integrazione di tutti gli studenti e delle studentesse creando un ambiente inclusivo.
Prevenire la dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

Ponmusicascuolasecondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Realizzazione di un e-book "La consapevolezza dei diritti e dei doveri" per la scuola primaria
Partecipazione al concorso "Un Poster per la pace" per la scuola secondaria di I grado
Organizzazione di incontri con personalità di spicco nell'ambito della legalità

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza del significato della parola "pace"
Impegno da parte degli studenti è stato premiato con l'assegnazione di una targa come I, II e III lavoro classificato.

Evidenze

Documento allegato

Pace.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione al progetto Eco School per la scuola dell'infanzia

Partecipazione al progetto Blue School per la scuola primaria

Progetto GAIA (Continuità di Istituto) - Sito realizzato dall'Istituto Littardi per raccogliere tutti gli elaborati realizzati dagli alunni sul tema della tutela dell'ambiente

Collaborazione attiva con l'associazione LIBERA

Risultati raggiunti

Partendo dagli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, i docenti hanno trasmesso, già a partire dalla Scuola dell'Infanzia, una maggiore consapevolezza sulla tutela dell'ambiente.

Queste sono alcune delle numerose iniziative intraprese sull'argomento.

- Conseguimento della bandiera verde di Eco School e bandiera blu di Blue School
- GAIA : partecipazione molto significativa da parte dell'intera comunità scolastica e condivisione all'interno del sito dei lavori realizzati dagli alunni di tutti i Plessi in occasione dei momenti di continuità.
- Un video sul brano "Cento passi" dei Modena City Ramblers che ha permesso agli alunni di ideare e realizzare un filmato che sensibilizzi le nuove generazioni su argomenti legati alla legalità.

Evidenze

Documento allegato

Attività proposte con Libera.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Adesione al progetto Scuola attiva Kids per la scuola primaria (insegnamento delle Scienze Motorie da parte di un docente esperto)

Progetto di potenziamento di motoria: "Pronti, partenza, via!"

Progetto: "Il Bello dello sport" per valorizzare i messaggi legati allo sport.

Risultati raggiunti

Potenziare l'attività motoria per i bambini della scuola primaria

Favorire un corretto e sano sviluppo psico-fisico;

Accrescere l'autonomia, l'autostima e la capacità di collaborazione;

Migliorare la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell'equilibrio psico-fisico;

Indirizzare verso un corretto comportamento nel gioco creando un clima collaborativo e cooperativo

Evidenze

Documento allegato

Attivitàlegateallosport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- PON 2019/2021- Pensiero computazionale e cittadinanza digitale - Nativi digitali: A scuola di coding. Dedicato alle classi quarte della scuola primaria e alla secondaria di primo grado.
- PON 2022 - Socialità e apprendimento in chiave europea - Pensiamo e ..computiamo! Dedicato alle classi quinte della scuola primaria.
- Progetto "Zaino Leggero" - utilizzo di tablet in classe a supporto/sostituzione dei libri di testo durante le ore curricolari Dedicato alle classi della secondaria di primo grado.
- Rinnovamento e potenziamento delle dotazioni informatiche dell'istituto Dedicato a tutte le classi dell'Istituto Comprensivo

Risultati raggiunti

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti. Attraverso i due PON gli studenti hanno imparato: a mettere ordine tra i propri pensieri, ad utilizzare in modo più consapevole le connessioni logiche per esprimere il pensiero, ad affrontare attività di problem solving, a creare semplici programmi per risolvere problemi e a sviluppare giochi interattivi o storie da condividere, sviluppando la creatività e la capacità di lavorare in gruppo.
- Il progetto Zaino leggero ha molteplici obiettivi: di alleggerire lo zaino degli alunni, di creare ambienti didattici innovativi che favoriscano un apprendimento attivo e collaborativo, di motivare ad apprendere, di favorire l'inclusione e la didattica personalizzata. Riduzione del disagio fisico causato da un eccessivo carico da trasportare a scuola.
- Rinnovamento digitale: con i finanziamenti ottenuti, è iniziato un processo di digitalizzazione della scuola introducendo le lavagne interattive multimediali, per la sperimentazione di una didattica che facesse uso del digitale.

Evidenze

Documento allegato

Ascuoladicoding.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La presenza di numerosi studenti stranieri (Italiano Lingua 2) ha posto al nostro Istituto l'obbligo di riflessione e di ricerca di soluzioni. Si sono continuate a progettare buone pratiche di accoglienza per i nuovi studenti non italofofoni. La "Commissione di accoglienza e integrazione alunni stranieri" ha dapprima il compito di accogliere il bambino e per permettere un buon inserimento all'interno della classe somministra allo stesso prove di verifica per accertare il livello di partenza ed individuare quindi corsi di livello A1 e A2 per gli altri alunni non italofofoni, al fine di favorire i loro percorsi di integrazione e di formazione.

Nel Piano di miglioramento dell'Istituto è stato predisposto il progetto "Diversità: ricchezza da condividere", le cui azioni fondamentali sono:

- Valutare il livello di alfabetizzazione posseduto dagli studenti stranieri presenti nell'Istituto
- Predisporre corsi di alfabetizzazione di primo e secondo livello
- Valutare, al termine di ogni corso, i miglioramenti ottenuti nell'utilizzo della lingua italiana
- Predisporre un corso di alfabetizzazione anche per la scuola dell'infanzia.

Il progetto viene attuato e prevede oltre a corsi di alfabetizzazione numerose azioni di sensibilizzazione e promozione di situazioni interculturali nei diversi momenti della vita scolastica.

Risultati raggiunti

I risultati attesi sono:

- Diminuzione dello svantaggio linguistico
- Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri
- Migliorare il percorso scolastico degli alunni stranieri e diminuire la dispersione scolastica
- Favorire l'inclusione socio-culturale degli alunni non italofofoni nel contesto scolastico attraverso l'acquisizione di adeguate competenze linguistiche e disciplinari senza che vengano persi il senso dell'identità e della cultura d'origine.
- Favorire l'accoglienza delle famiglie per promuovere l'incontro e il dialogo.

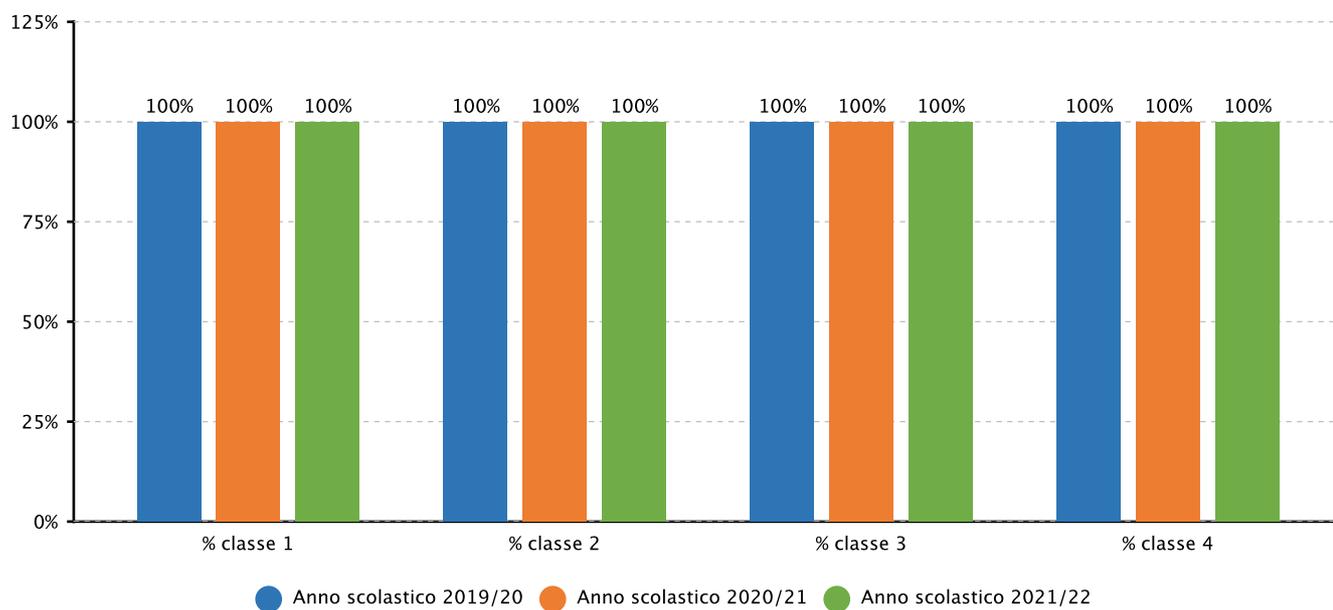
Impatto che i risultati del progetto hanno avuto, sulla performance della scuola:

- a) favorire l'accrescimento nella padronanza nella lingua per gli alunni non italofofoni;
- b) consentire il miglioramento nel lungo periodo nelle prestazioni relativi alle diverse discipline per gli studenti stranieri;
- c) aumentare la motivazione anche grazie all'attuazione di attività che prevedano l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- d) consentire una migliore integrazione.

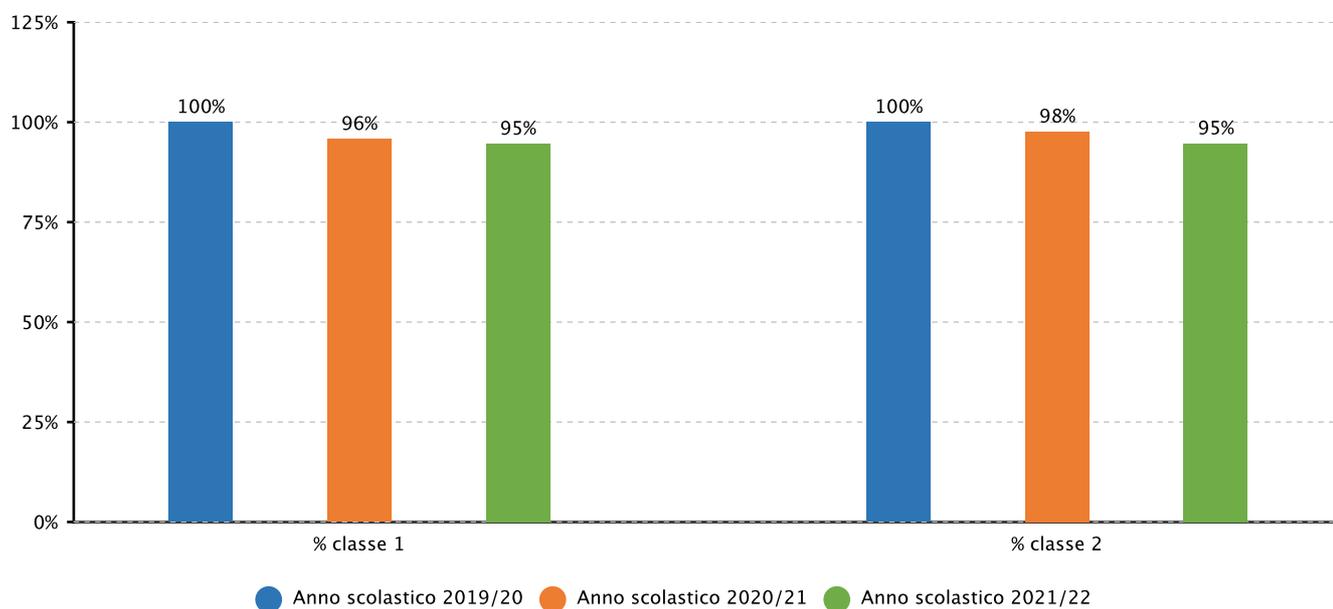
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di Continuità e Orientamento rispecchiano le esigenze di unità come prosecuzione dei percorsi, organicità come coerenza progettuale e metodologica, al fine di accompagnare il graduale sviluppo dello studente affinché il percorso didattico sia sempre organico e consapevole. A tal fine il nostro Istituto lavora da anni nell'ottica di un progetto Continuità che abbraccia il percorso dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria attraverso la scuola primaria, ritenendo il passaggio tra i diversi ordini di scuola un momento delicato per alunni e famiglie. Di pari passo con il processo di apprendimento, le attività di Orientamento favoriscono la progressiva ricerca-costruzione dell'identità dello studente sul piano personale e sociale. Ciò porta a prendere coscienza delle competenze necessarie per affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. Il progetto Continuità nasce dall'esigenza di condividere un quadro comune di obiettivi su cui costruire dei percorsi didattici che mirino ad evitare un brusco passaggio ad ogni cambio di ordine di scuola. La Commissione Continuità, in cui operano insegnanti dei tre ordini di scuola, organizza incontri periodici fra docenti, promuove azioni di coordinamento, pianifica le attività di Open Day, programma, attività da realizzare in modo laboratoriale, coordina progetti comuni tra i diversi ordini. Nel mese di novembre, di norma, è fissata la SETTIMANA DELLA CONTINUITÀ. Nell'anno scolastico 2021/2022, considerata ancora la situazione sanitaria di emergenza, le iniziative laboratoriali e gli incontri per le classi quinte e future prime sono stati svolti a distanza in modalità online. Per coordinare e potenziare l'azione educativa e didattica vengono previste attività di raccordo tra i tre ordini di scuola proponendo soluzioni informatizzate (Meet, e-mail, ...). Le insegnanti delle classi quinte si sono recate alla scuola dell'infanzia per proporre, agli alunni dei cinque anni, attività ludico-ricreative legate alla tematica ambientale. Nella scuola primaria si concretizzano le attività di accoglienza rivolte agli alunni delle classi finali proponendo laboratori ludico-creativi, laboratori grafico-pittorici, giochi finalizzati alla socializzazione. Nella scuola secondaria, si organizzano laboratori scientifici, informatici, lezioni interattive con la LIM, laboratori di francese. Le attività con gli Istituti Superiori per l'anno scolastico 2021/2022, non sono avvenute in presenza. Nei mesi di dicembre e di gennaio si sono svolti gli Open Day nei vari plessi al fine di presentare l'offerta formativa dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento e continuità hanno favorito negli alunni l'acquisizione di un'identità più consapevole, hanno permesso loro di aiutare a scegliere il proprio percorso scolastico cercando di rimuovere gli ostacoli, di maturarne la capacità, di prendere decisioni per il proprio futuro prevenendo così la dispersione scolastica.

Acquisire una conoscenza di sé stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità permette il raggiungimento di esiti positivi nel percorso scolastico.

Per quanto riguarda i docenti:

la programmazione di incontri per l'inserimento degli alunni al momento della formazione delle nuove classi, rispettando i criteri scelti dalla scuola

elaborazione collegiale di un linguaggio metodologico comune tra docenti dei diversi ordini di scuola

Evidenze

Documento allegato

Orientamento(1)(1).pdf



Prospettive di sviluppo

L'istituto Comprensivo Littardi si pone l'obiettivo di essere:

- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze;
- una scuola che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola che accoglie, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel proseguo degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, con particolare riferimento a quella digitale, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola per la cittadinanza attiva e democratica che valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola attuale, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento degli ambienti di apprendimento e della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione all'integrazione tra le didattiche innovative e gli strumenti già in uso. Tutto ciò nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

Tra le prospettive di sviluppo che consentiranno di raggiungere tale obiettivo risulta essenziale, come punto di partenza, potenziare processi sistematici di riflessione che consentano di presidiare le criticità, descrivere gli ostacoli che si frappongono alla realizzazione del progetto educativo, di reperire informazioni sui dati strutturali e organizzativi delle variabili in gioco, di evidenziare i punti di forza e i punti di debolezza, le potenzialità di strumentazione e di organizzazione, di ripensare le attività intraprese in relazione, da un lato, ai processi che si intendono dirigere e governare e, dall'altro, agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire. Da tutto questo la decisione di lasciare invariata nel RAV 2022/25, la priorità 1 definita nella versione precedente, in quanto il tempo trascorso per riuscire a raggiungere l'obiettivo individuato non è stato sufficiente. Un miglioramento sugli esiti all'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado, infatti, richiede la predisposizione di un intervento che riguardi l'intero percorso a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Il potenziamento della prestazione va costruito anno per anno attraverso piccoli passi avanti. Per favorire il raggiungimento del traguardo stabilito inoltre è sembrato imprescindibile mettere in atto azioni che consentano agli studenti di apprendere un metodo di studio più efficace ad affrontare con successo il percorso intrapreso. Si continua ad incentivare l'acquisizione della competenza chiave Imparare a Imparare, di predisporre attività che prevedano l'uso delle ICT, sia per incrementare la motivazione, sia per potenziare l'acquisizione della competenza digitale, dedicandosi al contempo anche allo sviluppo delle competenze e delle conoscenze nella nostra lingua per gli allievi non italofoni. Si continuano a promuovere progetti riguardanti il recupero e il potenziamento per avere una ripercussione, seppur indiretta, anche sugli esiti delle prove standardizzate, una delle nostre priorità del RAV. Mettere in atto azioni in questa direzione, permette di contrastare anche la dispersione scolastica con la finalità di accompagnare e sostenere gli alunni nel percorso di crescita come previsto anche dalla normativa del PNRR. Dopo una fase di monitoraggio e autovalutazione, l'istituzione scolastica, si propone: di continuare a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative in tutte le sue forme ed espressioni, artistiche e teatrali; di potenziare le competenze matematiche - logico - scientifiche, attraverso attività curriculari e progettuali scolastiche ed extrascolastiche; di



migliorare le competenze in materia di cittadinanza per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità sviluppare le competenze digitali ed informatiche anche attraverso compiti di realtà favorire lo sviluppo di metodologie laboratoriali per acquisire competenze in un metodo di lavoro prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e bullismo potenziare l'inclusione valorizzare sempre più il ruolo della scuola all'interno della società aprendosi sempre più al territorio; di potenziare l'alfabetizzazione attraverso attività progettuali in orario scolastico ed extrascolastico favorire l'orientamento inteso come capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico. L'offerta formativa non potrà prescindere da un potenziamento delle attività di formazione rivolte ai docenti con utilizzo di strategie e metodologie innovative. Pertanto, le prospettive di sviluppo che l'Istituto andrà ad elaborare saranno focalizzate sulla logica di migliorare la partecipazione di tutti all'azione educativa dell'istituto. A tal proposito si creeranno ambienti innovativi di apprendimento con l'acquisto di arredi didattici e tecnici.