

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

DELIBERATI NEL COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 27/05/2020

SCUOLA PRIMARIA

Criteri:

- livello di partecipazione alla DAD
- precisione delle consegne e cura del lavoro anche dal punto di vista formale
- motivazione all'apprendimento e acquisizione di responsabilità e coscienza del significato del compito in questa nuova modalità

Modalità:

- controllo degli apprendimenti in modalità DAD attraverso la restituzione orale o scritta delle consegne con l'assegnazione di giudizi, tramite eventuali puntualizzazioni dei punti di forza e di debolezza e con conseguente supporto al miglioramento
- una prova al mese con valutazione numerica partendo dal mese di aprile
- svolgimento di attività formative scelte dai docenti: esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti - compiti a tempo su piattaforma Moduli di Google, Google Classroom - produzione orale o scritta di testi - spiegazione di un procedimento riflessivo
- autovalutazione da parte degli alunni

Gli aspetti da considerare per la valutazione finale vengono così sintetizzati:

- i voti del primo quadrimestre;
- l'impegno e la puntualità nello svolgimento e nella restituzione delle attività assegnate a distanza
- la valutazione di un'attività per ogni materia restituita all'alunno almeno una volta al mese facendo anche riferimento alle griglie di valutazione degli apprendimenti contenute nel PTOF, dove si precisa che la valutazione si configura come un processo con funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente
- la formulazione di un giudizio globale per ogni singolo alunno, cioè una sintesi che include la descrizione del processo in termini di progressi dello sviluppo culturale, personale e sociale (es. autonomia, responsabilità, ...) e il livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunti (metodo di studio, consapevolezza, progressi rispetto ai livelli di partenza, ...).

Verrà pubblicato e comunicato alle famiglie che il risultato ottenuto, nelle prove svolte dagli alunni in modalità DAD, contribuirà solo per una parte alla valutazione finale complessiva.

Gli insegnanti devono trovare le strategie più adatte per favorire il raggiungimento degli obiettivi per gli alunni più fragili ed in particolare per gli alunni con disabilità e B.E.S. Gli insegnanti di sostegno sono i promotori di azioni inclusive, ma è evidente che il compito ricade su tutti i docenti del team.

Nella valutazione del comportamento per tutti gli alunni è necessario considerare l'intero anno scolastico: valutazione primo quadrimestre e valutazione del periodo "on line" in modalità DAD.

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti.

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

INDICATORI	ELEMENTI DA OSSERVARE	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne	PUNTUALE	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE	8-7
		DISCONTINUA/ CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	6
		NESSUN INVIO	5-4
ESECUZIONE	Presentazione	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4
	Correttezza	APPROFONDATA	10-9
		ADEGUATA	8-7
		ESSENZIALE	6
		INCOMPLETA	5-4




Tabella per punteggi griglia valutazione DAD

VALUTAZIONE TOTALE 30 PUNTI	
Primaria	
PUNTI TOTALIZZATI	VOTO
30 – 29	10
28 – 27	9
26 – 25 - 24	8
23 – 22 -21	7
20 – 19- 18	6
17- 16 – 15	5

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA

			
TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHIESTO DI FARE?			
HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?	
HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ'?	
SE SÌ QUALI?	

Nota per i genitori dei bambini delle classi prime: È UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per quanto riguarda la valutazione si fa riferimento a quanto elaborato nelle riunioni di dipartimento, considerando che le variabili in gioco sono tante e nuove, compresa la necessità di perseguire l'obiettivo primario: essere vicini ai percorsi di crescita e di apprendimento dei nostri studenti, avendo consapevolezza delle difficoltà specifiche ad ogni situazione familiare.

La modalità di valutazione che si intende adottare, viste le peculiarità del momento, sarà di tipo formativo, inizialmente senza voti numerici, puntando sulla componente motivazionale dell'incoraggiamento e sulla necessaria attenzione alla personalizzazione della comunicazione.

Ad ogni alunno sarà fornito un riscontro sulle attività svolte, in modo che possa coglierne la finalità e attraverso momenti di confronto ricevere supporto nel processo di apprendimento. Nel perseguire tale scopo appare fondamentale il predisporre verifiche formative di tipologie diverse su uno stesso argomento. Per le attività di valutazione, sia per quelle asincrone sia per quelle sincrone, saranno utilizzati canali comuni, affinché le stesse possano risultare efficaci e siano recepite come attendibili e utili. In particolare per le classi prime sembra più opportuna un'analisi puntuale dei materiali allo scopo di rendere gli errori commessi spunto di riflessione, mentre per gli studenti delle classi successive si pensa di arrivare allo stesso fine con interrogazioni orali e discussioni successive alla prova.

In fase di verifica verrà data particolare attenzione al processo e non solo al risultato, assistendo lo studente passo per passo nel caso manifesti difficoltà.

La riduzione oraria introdotta avrà come conseguenza diretta la necessità di apportare delle modifiche allo svolgimento delle programmazioni, prediligendo la trattazione esclusiva di argomenti salienti e maggiormente legati all'attuazione di attività volte allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, anche allo scopo di coinvolgere maggiormente gli allievi.

Per tale ragione, per la valutazione delle attività svolte, anche in riferimento anche allo sviluppo delle competenze, si ritiene opportuno prendere in considerazione i seguenti indicatori:

- Comprensione di una consegna o di un testo e aderenza alla consegna
- Capacità di operare in autonomia
- Capacità di risolvere situazioni problematiche attraverso rielaborazione e creatività
- Capacità di ricerca

Mentre per valutazione finale, si pensa di focalizzare l'attenzione sui seguenti criteri:

- Presenza e partecipazione
- Impegno
- Capacità di risolvere situazioni problematiche

Griglie Scuola Secondaria di Primo grado

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
<i>SPIRITO CRITICO</i>	ADERENZA CONSEGNA ALLA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>IMPRENDITORIALITÀ</i>	AUTONOMIA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

<i>PROBLEM SOLVING</i>	CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE ATTRAVERSO RIELABORAZIONE CREATIVITÀ E	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
<i>PROBLEM POSING</i>	CAPACITÀ DI RICERCA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
ADERENZA ALLA CONSEGNA	Il lavoro, anche dietro sollecitazione, non è aderente alla consegna.	Il lavoro, se svolto in autonomia, non risulta del tutto aderente alla consegna, dietro sollecitazione, risulta abbastanza aderente alla consegna	Il lavoro, svolto in autonomia, risulta abbastanza aderente alla consegna	Il lavoro, svolto in completa autonomia, risulta sempre aderente alla consegna.

AUTONOMIA	Non svolge le attività richieste nemmeno se sollecitato.	Se sollecitato svolge le attività richieste	Svolge le attività richieste in modo parzialmente autonomo	Svolge le attività richieste in modo del tutto autonomo.
CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE/CREATIVITÀ	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato e personale. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace, costruttivo e creativo.
CAPACITÀ DI RICERCA	Anche se indirizzato non è in grado di trovare materiali e soluzioni per giungere a svolgere la consegna	Se indirizzato è in grado di trovare materiali e soluzioni per giungere a svolgere la consegna	E' in grado di trovare in autonomia materiali e soluzioni per giungere a svolgere la consegna.	E' in grado di trovare in completa autonomia materiali e soluzioni innovative e personali per giungere a svolgere la consegna.

Griglia descrizione criteri per valutazione finale

SOFT SKILLS	DIMENSIONI	LIVELLI
RESPONSABILITÀ SERIETÀ	PRESENZA PARTECIPAZIONE	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
	PUNTUALITÀ CONSEGNA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
IMPEGNO	ADERENZA CONSEGNA	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
	CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Parziale (4/5) Accettabile (6) Intermedio (7/8) Avanzato (9/10)
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING		

	Parziale	Accettabile	Intermedio	Avanzato
PRESENZA E PARTECIPAZIONE	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso. Non è puntuale Non rispetta le consegne	Se orientato è in grado di effettuare l'accesso in maniera autonoma. Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.	E' in grado di effettuare l'accesso in modo autonomo. E' puntuale nelle consegne.	E' in grado di utilizzare le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. E' sempre puntuali nelle consegne.
PUNTUALITA' NELLA CONSEGNA	Lo studente non consegna i compiti richiesti, nemmeno se sollecitato.	Lo studente consegna i compiti in modo saltuario o, se sollecitato, in ritardo rispetto alla scadenza	La consegna dei compiti è abbastanza puntuale e non necessita di sollecitazione	La consegna dei compiti è sempre puntuale
ADERENZA ALLA CONSEGNA	Il lavoro, anche dietro sollecitazione, non è aderente alla consegna.	Il lavoro, se svolto in autonomia, non risulta del tutto aderente alla consegna, dietro sollecitazione, risulta abbastanza aderente alla consegna	Il lavoro, svolto in autonomia, risulta abbastanza aderente alla consegna	Il lavoro, svolto in completa autonomia, risulta sempre aderente alla consegna.

CAPACITÀ DI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nell'adempimento delle consegne. Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse a disposizione.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne in modo efficace e costruttivo.
--	--	--	--	--

CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Ai fini della valutazione finale e dell'assegnazione del voto in decimi all'alunno, in ossequio a comma 2 dell'art. 1 del D.Lgs 62 del 13 aprile 2017, si dovrà tenere conto delle valutazioni conseguite nelle discipline nel corrente anno scolastico, della valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale, del percorso scolastico triennale.

In particolare, facendo riferimento all'Ordinanza concernente gli Esami di Stato del primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, pubblicata il 16-05-2020, i Consigli di classe ricaveranno il voto finale assegnando il seguente peso ai parametri richiamati:

Percorso scolastico

Primo anno il 20% della media

Secondo anno il 20% della media

Terzo anno: 30% della media

Elaborato e presentazione orale 30%

Per la valutazione dell'elaborato e della sua presentazione orale verrà utilizzata la seguente griglia:

Indicatori	punteggio
originalità	da 0 a 2
coerenza	da 0 a 3
chiarezza	da 0 a 2
presentazione	da 0 a 3