



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i Servizi di Ricerca, di Cultura
e di Innovazione, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale



I.C. LITTARDI
Viale della Rimembranza 1B Imperia

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Tel/Fax 0183 667430 ~ e-mail: imic81000q@istruzione.it
PEC: imic81000q@pec.istruzione.it

PIANO OFFERTA FORMATIVA A. S. 2020/2021

Progetto di Istruzione domiciliare

PREMESSA

Normativa vigente C.M. n.353/1998 e dalla C.M. 2939 del 28/04/2015 del Ministero dell'Istruzione

Il servizio di istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto-dovere all'istruzione e all'educazione, anche a domicilio, agli alunni, frequentanti scuole di ogni ordine e grado, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie, che siano stati ospedalizzati e che siano sottoposti a terapie tali da non permettere la frequenza delle lezioni per un periodo di almeno 30 giorni, al fine di facilitare il loro inserimento/reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico.

L'organizzazione del servizio scolastico domiciliare presenta una forte valenza in termini di riconoscimento effettivo di diritti costituzionalmente garantiti, oltre che di affermazione della cultura della solidarietà a favore dei più deboli, anche alla luce della normativa internazionale al riguardo (Risoluzione del Parlamento Europeo: Carta europea dei bambini degenti in ospedale, maggio 1986 – Convenzione sui diritti del fanciullo, ONU New York novembre 1989 – Documento europeo conclusivo del seminario dell'OCSE, Stoccarda 1991).

I progetti di istruzione domiciliare possono essere avviati durante tutto l'anno scolastico fino ad un mese prima del termine delle lezioni.

Le patologie diagnosticate, devono essere certificate dalla struttura ospedaliera in cui l'alunno è stato ricoverato o dal medico di base/pediatra, così come il periodo di impedimento alla frequenza scolastica. Le patologie possono essere fisiche (oncologiche, croniche, temporaneamente invalidanti), ma anche psichiatriche (fobie sociali, fobie scolari, anoressia, ...), motivo per cui l'ID non deve essere per forza preceduta da ospedalizzazione.

I percorsi scolastici di istruzione domiciliare mirano a realizzare piani didattici personalizzati secondo le specifiche esigenze e sono riconosciuti, purché documentati e certificati, ai fini della validità dell'anno scolastico, rientrando a pieno titolo nel "tempo scuola", come specificato nelle Linee di Indirizzo Nazionale (D.M. 461/2019) e ribadito nella C.M. n. 14072 del 24/10/2019.

L'importanza dell'istruzione domiciliare, come espresso nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione, ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con gli insegnanti e i compagni.

La richiesta del servizio di istruzione domiciliare spetta alla famiglia.

Il presente progetto didattico illustra le linee generali da adottare per garantire il servizio di istruzione domiciliare ed è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2021 al fine di garantire al meglio l'istruzione agli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica per motivi di salute. Nella eventuale fase di attivazione sarà integrato dai dati personali alunno, generalità docenti coinvolti, periodo di attivazione e durata del servizio, aspetti didattici e finanziari, documentazione sanitaria.

L'attività didattica sarà svolta dai docenti della classe, i quali presteranno ore eccedenti il normale orario di servizio presso il domicilio dell'alunno. In assenza di adesioni si chiederà la disponibilità di altri docenti della scuola.

Una delle caratteristiche essenziali del progetto di istruzione domiciliare è la flessibilità: date le mutevoli situazioni nelle quali si potrà realizzare il progetto didattico, non è possibile formulare ipotesi di lavoro rigide, ma è necessario prevedere un costante monitoraggio delle attività svolte e il continuo ri-adequamento delle stesse.

Tutti i periodi d'istruzione domiciliare sono utili, ai sensi del D.P.R. n. 122/09, ai fini della validità dell'anno scolastico.

L'istruzione domiciliare per la sua peculiare tipologia e per il suo rivolgersi ad alunni e studenti con una particolare sensibilità e fragilità discendenti dallo stato di salute, necessita di una spiccata professionalità da parte degli operatori scolastici e di un forte coordinamento tra istituzioni e soggetti coinvolti. Questa rete efficace deve avere al centro la persona e partire dai suoi bisogni reali, assicurando una serie di interventi idonei a mantenere il collegamento con il mondo esterno e, in primo luogo, con la scuola e i compagni di provenienza. Il docente deve esercitare una funzione ponte. Le competenze richieste dalla situazione implicano che egli sappia esercitare una funzione di ascolto, di accoglienza, di mediazione tra malattia e benessere e una flessibilità e adattabilità continue tali da facilitare il passaggio da un approccio all'altro.

La famiglia svolge un ruolo assolutamente importante nei confronti dell'alunno malato e va presa in carico dalla scuola e sostenuta, essendo essa un'altra risorsa fondamentale ai fini della crescita globale della persona.

Il Dirigente, dopo aver ricevuto dalla famiglia e/o ospedale le informazioni relative a eventuale degenza e durata, presenza della scuola in ospedale nella struttura sanitaria, periodo di convalescenza e terapie (e tempistica) a cui sarà sottoposto/a l'alunno/a:

- Informa il C.d.C. dell'attivazione del progetto di ID e, pertanto, le ore di assenza dell'alunno/a – da considerarsi come BES – non rientrano nel computo, durante lo scrutinio, per la non ammissione alla classe successiva;
- Individua un/una referente di progetto;

- Fa predisporre al C.d.C./Team il Piano Di studi Personalizzato (si suggerisce il modello allegato di PDP) che specifica:
 - le discipline coinvolte;
 - i saperi essenziali necessari per un rientro sereno dell'alunno/a nella classe o per l'accesso all'anno scolastico successivo;
 - le modalità e tempi di valutazione.

L'orario scolastico, come l'attività didattica in generale, è adeguato alle esigenze e richieste dell'alunno (cure indagini diagnostiche, terapie varie), perciò l'orario resta flessibile e non rigidamente stabile. Si tiene presente che le ore sono frontali e sono a tutti gli effetti ore di lezione che soddisfano il monte ore previsto dalla normativa perché indicate nel PD.

Ore di lezione previste per la scuola dell'Infanzia: massimo 3 ore settimanali in presenza o in via telematica.

Ore di lezione previste per la scuola Primaria: massimo 4 ore settimanali in presenza o in via telematica.

Per la scuola Secondaria di Primo Grado: massimo 5 ore settimanali in presenza o in via telematica.

SCHEMA PROGETTO

NOTIZIE RELATIVE ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RICHIEDENTE I'I.D.		
Codice meccanografico	Ambito	Distretto
Denominazione		
<input type="checkbox"/> PRIMARIA <input type="checkbox"/> SEC. I GRADO <input type="checkbox"/> SEC. II GRADO		
Dirigente Scolastico		
Telefono	E-mail	Sito web
Docente Referente del progetto	Telefono	
L'Istituzione scolastica richiedente l'Istruzione Domiciliare ha un proprio Plesso Ospedaliero?		<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

INFORMAZIONI SUL PROGETTO	
Tipo di progetto (barrare la voce che interessa)	
Progetto riferito ad allievo attualmente ospedalizzato privo di scuola ospedaliera	<input type="checkbox"/>
Progetto riferito ad allievo già ospedalizzato	<input type="checkbox"/>
Progetto di istruzione domiciliare prestata presso l'abitazione o la struttura riabilitativa o altro (indicare quale)	<input type="checkbox"/>

DOCUMENTAZIONE DA ALLEGARE OBBLIGATORIAMENTE AL PROGETTO
Richiesta dell'esercente la responsabilità genitoriale dell'alunno
Certificazione sanitaria comprovante la grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 giorni
Progetto di istruzione domiciliare inserito nel PTOF/POF: Delibere Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto
Numero di protocollo del Progetto

FINANZIAMENTO DEL PROGETTO	Indicare il n. di ore frontali
Monte ore complessivo preventivato per l'intero progetto	
Finanziamento della Scuola (pari al 50% delle ore, a domicilio o in Dad)	
Finanziamento richiesto all'USR (pari al 50% delle ore, a domicilio o in Dad)	
Eventuale co-finanziamento richiesto all'Ente locale: (Specificare Ente)	Euro
Eventuale finanziamento diverso dai precedenti (per esempio, economie dell'anno precedente oppure Progetti di inclusione)	Euro
Dichiarazione/documentazione attestante l'accantonamento pari al 50% dell'impegno finanziario richiesto per l'attivazione del progetto (Fondo d'Istituto o altri finanziamenti)	Allegare

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO	
Alunno/a	Iniziali del cognome e nome ____ ____ Anno di nascita _____ Numero di protocollo del Progetto (da inserire nella documentazione) _____
L'alunno/a fruisce delle ore di sostegno	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
Se sì, indicare n. ore assegnate	
Scuola (Primaria, Secondaria di I grado, Secondaria di II grado)	
Sede di svolgimento del Progetto di ID	Domicilio dell'alunno: Via/piazza: _____ n. _____ Comune: _____ CAP: _____
Durata del Progetto di ID	Dal _____ al _____
Figure professionali coinvolte Numero Totale _____	Docenti del Collegio, docenti di altre istituzioni scolastiche, operatori, altro Aree disciplinari o Discipline: _____
Modalità di realizzazione del Progetto di Istruzione domiciliare: Modalità a) in presenza e in Didattica digitale integrata; Monte ore frontali preventivate per l'intero progetto: _____	<i>Ore di insegnamento frontale previste per aree o singole discipline</i> Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____ n. ore/settimana _____
Modalità di realizzazione del Progetto di Istruzione domiciliare: Modalità b) solo con Didattica a Distanza Monte ore frontali preventivate per l'intero progetto: _____	<i>Ore di insegnamento DAD previste per aree o singole discipline</i> Monte ore settimanali _____ Disciplina/area disciplinare _____ n. ore/settimana _____

DESCRIZIONE DEL PROGETTO	
Finalità	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare l'allievo a continuare con passione lo studio e a migliorare la conoscenza di tutte le discipline. • Favorire e migliorare la permanenza nel sistema scolastico e promuovere lo sviluppo della persona. • Sostenere uno sviluppo consapevole della soggettività dell'allievo; • Favorire la socializzazione e l'interazione con gli amici e gli insegnanti; • Favorire il reinserimento nel proprio corso di studi dopo la conclusione del progetto; • Favorire l'ammissione all'esame di stato dell'alunno cercando di aiutarlo a raggiungere il superamento dello stesso.
Obiettivi generali	<ul style="list-style-type: none"> • Garantire il diritto allo studio e la continuità con la classe di appartenenza. • Mantenere rapporti affettivi con l'ambiente di provenienza
Obiettivi specifici	<p><i>In relazione ai contenuti delle aree disciplinari coinvolte e in continuità con l'attività della scuola ospedaliera e della scuola di provenienza. Si mirerà a consentire all'alunno di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare le lezioni in presenza; • Mantenere la relazione con i coetanei; • Mantenere l'interesse per le attività di tipo cognitivo e la capacità di organizzare la propria quotidianità; • Esercitare le proprie potenzialità; • Consolidare/potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa; • Acquisire conoscenze e sviluppare competenze relative alle diverse discipline curriculari; • Permettere all'allievo il proseguimento del proprio curriculum scolastico; • Cercare di garantire all'allievo un percorso scolastico di continuità che deve necessariamente portarlo al raggiungimento dell'ammissione all'esame di stato con la relativa promozione.
Attività didattiche frontali e sincrone	<p><i>Argomenti di studio correlati ai piani di lavoro delle diverse discipline.</i></p> <p>Lezioni in presenza individualizzate e/o semplificate a domicilio saranno privilegiate le seguenti materie per i diversi ordini di scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scuola secondaria di I grado: italiano, matematica, lingua inglese, lingua francese/Spagnolo • Scuola Primaria: italiano, matematica, inglese. <p>Lezioni in videoconferenza con la classe e/o con la scuola ospedaliera, con il tutoraggio di un docente anche in forma di didattica cooperativa a distanza (<i>se il domicilio dell'alunno è dotato di strumentazione telematica</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chat con il tutor o con il gruppo classe • monitoraggio degli apprendimenti in presenza e/o in modalità telematica (<i>chat, e-mail, ecc.</i>) • Altro (specificare)

Attività didattiche asincrone	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzo di funzionalità multimediali che non prevedono il contemporaneo collegamento di docenti e discenti, né degli stessi discenti tra loro (unità didattiche multimediali per piattaforme e-learning)</i>
Metodologie educative	<ul style="list-style-type: none"> • <i>relazione socio-affettiva-educativa</i> • <i>Apprendimento individualizzato</i> • <i>Apprendimento cooperativo a distanza</i> • <i>Altro (specificare)</i>
Metodologie didattiche <ul style="list-style-type: none"> • <i>Didattica breve</i> • <i>Didattica modulare</i> • <i>Didattica per progetti</i> 	<p>Nella realizzazione delle metodologie da adottare, si terrà presente della particolare situazione in cui si trova l'alunno: patologia, terapia, situazione scolastica precedente, contesto familiare e si valuterà con attenzione il rischio di sovraccarico di lavoro nei confronti dell'alunno; saranno proposte strategie volte a conseguire obiettivi sul piano didattico e, soprattutto, sul piano della qualità della vita dell'alunno, considerando i limitati tempi di applicazione allo studio e i limiti fisici e psicologici. Si eviterà che il rapporto uno a uno, insegnante allievo, ponga l'alunno in una situazione di isolamento, ciò sarà evitato tramite l'uso delle moderne tecnologie (chat, video conferenza, posta elettronica ...) e, laddove possibile, tramite le visite dei compagni. Sarà contenuto per quanto possibile, l'aspetto nozionistico delle discipline di studio, concentrando l'attività didattica attorno a "nuclei disciplinari fondamentali", che favoriscono l'acquisizione di competenze personali (anche per facilitare l'alunno nel recupero autonomo di eventuali lacune conseguenti ai lunghi periodi di assenza)</p>
Strumenti	<p>Libri di testo e riviste - cd didattici - computer - internet - materiale strutturato - materiale di facile consumo.</p>
Valutazione degli alunni	<p><i>Indicare modalità di valutazione degli alunni (per esempio: verifiche scritte e/o orali, lavori di gruppo, ecc.)</i></p> <p>In itinere e alla fine di ogni periodo di valutazione, si baserà sull'osservazione sistematica dei risultati conseguiti, misurati attraverso verifiche scritte, pratiche e orali. La valutazione terrà conto della motivazione all'apprendimento, dell'impegno e del raggiungimento delle competenze specifiche per ogni disciplina. Si curerà il coordinamento tra l'istruzione domiciliare, quella ospedaliera (relativa ai periodi di ricovero) ed il percorso seguito attraverso il collegamento telematico con la classe.</p>
Modalità di registrazione degli interventi	<p><i>Indicare: R.E.S.O., Registro elettronico, altro</i></p>
Verifica e valutazione del Progetto	<p><i>Indicare modalità di verifica e valutazione in itinere e finale.</i></p> <p>I docenti coinvolti nel progetto avranno cura di annotare su un apposito registro gli incontri effettuati, indicando la data, la durata dell'incontro e le attività svolte. La presenza del docente sarà controfirmata dal genitore presente a casa. Alla fine dell'esperienza gli insegnanti stileranno una relazione sul percorso formativo dell'alunno, riferita non solo all'acquisizione di nuove competenze ed abilità, ma anche alla motivazione all'apprendimento e alla disponibilità all'incontro e alla interazione con i docenti e con i pari.</p> <p>I suddetti documenti verranno inviati all'ufficio scolastico regionale ed eventualmente alla scuola ospedaliera nel caso in cui dovesse verificarsi un ricovero di lunga degenza. Il percorso formativo svolto tramite l'istruzione domiciliare, con tutto ciò che ne consegue (progressi realizzati, prodotti e attività svolte, conoscenze e competenze acquisite), costituirà un portfolio di competenze individuali, che accompagnerà l'allievo al suo rientro a scuola e durante tutto il percorso scolastico.</p>

DATA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO