

**TABELLE di valutazione aspetto cognitivo delle varie discipline e
comportamento Scuola Secondaria di I grado**

TABELLA valutazione aspetto cognitivo LINGUA INGLESE

Scuola secondaria

Possiede conoscenze complete e approfondite Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale Si esprime con linguaggio corretto, ricco, originale e appropriato	10
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze sicure e complete• Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove• Rielabora le conoscenze in modo personale• Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato	9
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze fondate• Sa applicare le conoscenze in contesti conosciuti• Si esprime con un linguaggio quasi sempre corretto	8
<ul style="list-style-type: none">○ Possiede conoscenze essenziali○ Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe○ Si esprime con un linguaggio corretto	7
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze essenziali• Se guidato sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe• Acquisisce le conoscenze in modo meccanico• Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto	6
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze parziali• Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni• Ha difficoltà ad acquisire conoscenze• Si esprime con un linguaggio impreciso	5

TABELLA valutazione aspetto cognitivo - Italiano

Scuola secondaria

<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze complete e approfondite e le sa applicare a situazioni nuove, riutilizzando il lessico appreso.• Rielabora le conoscenze in modo personale.• Produce discorsi orali per scopi diversi con linguaggio corretto, chiaro e pertinente.• Nella produzione scritta si esprime in modo corretto sia nella morfo – sintassi che nell’ortografia; è chiaro e coerente, approfondisce l’argomento in modo originale e personale; utilizza un lessico appropriato e ricco; organizza il testo in modo personale.• Costruisce ragionamenti dimostrando una rilevante competenza logica.• Legge testi di vario tipo in modo espressivo e spedito e ne comprende il contenuto individuando con sicurezza l’argomento, le informazioni principali e il significato globale.• Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase e alle parti del discorso, riflettendo sui testi propri e altrui.	10
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze sicure e complete e le sa applicare a situazioni nuove.• Rielabora le conoscenze in modo personale.• Oralmente si esprime con un linguaggio corretto e ben articolato.• Nell’espressione scritta è corretto; approfondisce l’argomento in modo esauriente; utilizza un lessico appropriato; organizza il testo in modo coerente.• Costruisce ragionamenti dimostrando buona competenza logica.• Legge testi di vario tipo in modo espressivo e spedito e ne comprende il contenuto.• Applica le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico- sintattica della frase e alle parti del discorso, riflettendo sui testi propri e altrui.	9
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze sicure e le sa applicare a situazioni nuove.• Oralmente si esprime con un linguaggio chiaro e corretto.• Nell’espressione scritta è generalmente corretto; approfondisce l’argomento in modo esauriente; utilizza un lessico appropriato; organizza il testo in modo coerente.• Costruisce ragionamenti dimostrando competenza logica.• Legge in modo corretto ed espressivo e comprende il contenuto dei testi.• Sa riflettere sui testi propri e altrui riconoscendo le varie parti del discorso; si sa orientare nell’organizzazione sintattica della frase.	8

TABELLA valutazione aspetto cognitivo - Matematica	
Scuola secondaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze complete e approfondite e le sa applicare a situazioni nuove, riutilizzando il lessico appreso. • Rielabora le conoscenze in modo personale. • Conosce il numero (scomposizione, composizione, valore posizionale), il significato delle operazioni, della frazione ed esegue con sicurezza, calcoli mentali e scritti. • Utilizza il linguaggio specifico della geometria. • Conosce e usa le misure di valore, lunghezza, capacità, massa. • Costruisce ragionamenti dimostrando una rilevante competenza logica. • Legge, interpreta tabelle, comprende testi di problemi di vario tipo, con domande esplicite e implicite, distingue con sicurezza dati utili, superflui e individua il procedimento da seguire per giungere alla soluzione; confronta più soluzioni, elabora diverse vie di soluzione e risponde in modo pertinente alle richieste del testo. • Verbalizza il procedimento seguito e ne motiva la scelta. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze sicure e complete e le sa applicare a situazioni nuove. • Rielabora le conoscenze in modo personale. • Conosce il numero (composizione, scomposizione, valore posizionale), il significato delle operazioni, della frazione ed esegue calcoli mentali e scritti. • Usa correttamente i termini specifici della geometria. • Conosce e usa le misure di valore, lunghezza, capacità, massa. • Costruisce ragionamenti dimostrando buona competenza logica. • Legge, interpreta tabelle, comprende testi di problemi di vario tipo con domande esplicite e implicite, distingue i dati utili e quelli superflui, individua il procedimento da seguire per giungere alla soluzione o diverse vie di soluzione e risponde in modo pertinente alle richieste del testo. • Verbalizza, in modo coerente, il procedimento seguito. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze abbastanza sicure e le sa applicare a situazioni analoghe. • Conosce il numero (composizione, scomposizione, valore posizionale), l'algoritmo delle operazioni ed esegue calcoli mentali e scritti. • Conosce le misure e sa operare con esse. • Usa un lessico appropriato in geometria. • Legge, interpreta tabelle, comprende il testo di problemi di vario tipo, con domande esplicite, distingue i dati utili e inutili, individua il procedimento da seguire per giungere alla soluzione e risponde in modo adeguato alle richieste del testo. • Costruisce ragionamenti dimostrando competenza logica. • Verbalizza il procedimento seguito. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze essenziali 	

**TABELLA valutazione aspetto cognitivo –
Discipline di studio (Storia-Geografia-Scienze)**

Scuola secondaria

<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze complete e approfondite e le sa applicare a situazioni nuove, riutilizzando il lessico appreso. • Legge in modo corretto e spedito testi di studio, continui e non continui (come tabelle, grafici) e ne comprende il contenuto individuando con sicurezza l'argomento, le informazioni principali e il significato globale. • Elabora rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio utilizzando anche mappe concettuali e/o schemi. • Rielabora le conoscenze in modo personale ed è consapevole delle strategie adottate per acquisirle. • Produce discorsi orali con linguaggio corretto, chiaro e pertinente, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Sa elaborare gli argomenti studiati anche nella forma scritta; approfondisce l'argomento in modo esauriente; utilizza un lessico appropriato; organizza il testo in modo coerente. • Costruisce ragionamenti dimostrando una rilevante competenza logica. 	10
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze sicure e complete e le sa applicare a situazioni nuove. • Legge in modo corretto e spedito testi di studio, continui e non continui (come tabelle, grafici) e ne comprende il contenuto. • Elabora rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio utilizzando anche mappe concettuali e/o schemi. • Rielabora le conoscenze in modo personale. • Oralmente si esprime con un linguaggio corretto e ben articolato usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elabora in testi scritti, in modo pertinente e completo, gli argomenti studiati utilizzando un lessico appropriato. • Costruisce ragionamenti dimostrando buona competenza logica. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze sicure e le sa applicare a situazioni nuove. • Legge in modo corretto e comprende il contenuto dei testi. • Oralmente si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. • Elabora rappresentazioni sintetiche degli argomenti di studio utilizzando, nel complesso, anche mappe concettuali e/o schemi. • Organizza l'attività di studio in modo autonomo. • Elabora in testi scritti, in modo pertinente e esauriente, gli argomenti studiati utilizzando un lessico appropriato. • Costruisce ragionamenti dimostrando competenza logica. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze essenziali. • Legge in modo generalmente corretto e individua le informazioni 	7

TABELLA valutazione aspetto cognitivo

(in generale per tutte le altre classi della Scuola Primaria e le restanti discipline per tutti)

Scuola secondaria

<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze complete e approfondite• Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove• Rielabora le conoscenze in modo personale• Si esprime con linguaggio corretto, ricco e appropriato• Costruisce ragionamenti dimostrando una rilevante competenza logica	10
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze sicure e complete• Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove• Rielabora le conoscenze in modo personale• Si esprime con un linguaggio corretto e appropriato• Costruisce ragionamenti dimostrando buona competenza logica	9
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze sicure e complete• Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove• Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto• Costruisce ragionamenti dimostrando competenza logica	8
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze essenziali• Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe• Si esprime con un linguaggio corretto	7
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze essenziali• Se guidato sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe• Acquisisce le conoscenze in modo meccanico• Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto	6
<ul style="list-style-type: none">• Possiede conoscenze parziali• Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni• Ha difficoltà ad acquisire conoscenze• Si esprime con un linguaggio impreciso	5

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Scuola Secondaria di I grado

La valutazione del comportamento si riferisce anche allo sviluppo di Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, al Patto Educativo di Responsabilità e al Regolamento di Istituto che costituiscono i riferimenti essenziali Dlgs. 62/17

Competenze di cittadinanza:
imparare a imparare
competenza sociale e civica
spirito di iniziativa e imprenditorialità

INDICATORI

Competenza sociale:

- Partecipa e collabora al lavoro di gruppo
- Interagisce positivamente con gli altri
- Esprime le proprie opinioni personali

Competenza civica:

- Rispetta l'ambiente della scuola e dove vive
- Rispetta le regole condivise
- Costruzione del senso di legalità
- Partecipa alle iniziative sociali/pubbliche promosse dalla scuola

Imparare ad imparare:

- Analizza i propri bisogni di apprendimento individuando potenzialità e limiti
- Organizza i tempi del proprio apprendimento
- Organizza il proprio contesto di apprendimento
- Attiva proprie strategie di apprendimento
- Utilizza un proprio metodo di studio
- Orienta le proprie scelte
- Applica in autonomia le conoscenze, le abilità, le esperienze apprese in contesti formali e informali
- Porta a termine un lavoro iniziato da solo o con altri
- Si auto valuta rileggendo il proprio percorso di apprendimento

Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- Trova soluzioni creative e nuove
- Dimostra di essere attivo e propositivo
- Assume le proprie responsabilità
- Progetta, pianifica, controlla...
- Modifica le proprie azioni in seguito a controllo/verifica: flessibilità

In sintesi:

- Gestione e controllo del sé relazionale: costruzione di modalità corrette di relazione
- Gestione e controllo del sé emotivo/affettivo: costruzione di una personalità equilibrata/ autostima
- Partecipazione: responsabilità verso il lavoro
- Autonomia nel lavoro e di giudizio critico e autocritico
- Partecipazione al lavoro di gruppo: gestione, conflitto di idee, collaborazione
- Responsabilità verso le cose e l'ambiente